



CINDY AGNES MELS
AUMAN

Dra.

cimels@ucu.edu.uy

SNI

Ciencias Sociales / Psicología

a

Categorización actual: Nivel
I (Activo)

Fecha de publicación: 23/03/2018
Última actualización: 26/01/2018

Datos Personales

IDENTIDAD

Nombre en citas bibliográficas: MELS, C.
Documento: Cédula de identidad - 58851633, Pasaporte - E1634214
Género: Femenino
Fecha de nacimiento: 16/09/1982
País de nacimiento: Uruguay
Ciudad de nacimiento: Montevideo
Nacionalidad: Belga
Estado civil: Casado
Fecha de nacimiento de hijos:
16/11/2012, 05/08/2015

DIRECCIÓN PERSONAL

Dirección: Jual Manuel Blanes 943 / 11200 / Montevideo / Montevideo / Uruguay
Teléfono: 098507761
Correo electrónico: cimels@ucu.edu.uy

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Ministerio de Educación y Cultura / Instituto Nacional de Evaluación Educativa / Area Técnica / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Ministerio de Educación y Cultura / Instituto Nacional de Evaluación Educativa / Sector Gobierno/Público
Dirección: Edificio Los Naranjos, Planta Alta, Parque Tecnológico del LATU (Av. Italia 6201, Montevideo) / 11600 / Montevideo / Uruguay
Teléfono: (2) 604 4649
Correo electrónico/Sitio Web: cimels@ucu.edu.uy <http://www.ineed.edu.uy/>

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Doctor en pedagogical sciences (2006 - 2010)

Institución Extranjera - rijksuniversiteit te gent, Bélgica
Título de la disertación/tesis: Psychosocial wellbeing in war-affected Eastern Congolese adolescents
Tutor/es: Prof. Dr. Eric Broekaert
Obtención del título: 2010
Institución financiadora: Institución Extranjera / VLIR, Bélgica
Palabras Clave: violencia pobreza ajuste psicosocial salud mental adolescencia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Special needs education

MAESTRÍA

master in pedagogical sciences - opción: special needs education (2003 - 2005)

Institución Extranjera - rijksuniversiteit te gent, Bélgica

Título de la disertación/tesis: Social support in unaccompanied refugee minors
Tutor/es: Eric Broekaert
Obtención del título: 2005
Institución financiadora: Institución Extranjera / Rijkuniversiteit Gent , Bélgica
Palabras Clave: ajuste psicosocial adolescentes apoyo social refugiados
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / salud mental
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Special needs education

GRADO

licenciado en pedagogia (2000 - 2003)

Institución Extranjera - rijksuniversiteit te gent, Bélgica
Título de la disertación/tesis:
Obtención del título: 2003
Institución financiadora: Institución Extranjera / rijksuniversiteit te gent , Bélgica
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / pedagogia
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Formación complementaria

CONCLUIDA

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

Research Connect: tendencias y perspectivas (2016)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Elsevier, con el apoyo de ANII, Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Researcher Connect workshop: habilidades de comunicación para investigadores (2016)

Tipo: Taller
Institución organizadora: S&I British Council Uruguay, Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

La salud mental en la temprana infancia. diagnostivo y modalidades de intervencion (2012)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: ATI, Uruguay

Seminario taller para tutores de tesis (2011)

Tipo: Taller
Institución organizadora: Universidad Catolica del Uruguay, Uruguay

Idiomas

Holandés

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Inglés

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Español

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Francés

Entiende muy bien / Habla bien / Lee muy bien / Escribe bien

Alemán

Entiende bien / Habla regular / Lee bien /

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación/Educación General

CIENCIAS SOCIALES

Psicología/Psicología especial /psicopedagogía

CIENCIAS SOCIALES

Psicología/Psicología especial /salud mental

Actuación profesional

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY DÁMASO ANTONIO LARRAÑAGA - URUGUAY

UCUDAL - Facultad de Psicología

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (11/2015 - a la fecha)

investigador asociado ,10 horas semanales

Funcionario/Empleado (03/2011 - 11/2015)

Profesor de alta dedicacion ,30 horas semanales

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

desarrollo psicosocial, pobreza y violencia (03/2011 - a la fecha)

El desarrollo en contextos de pobreza durante la infancia y la adolescencia tiene el potencial de generar problemas emocionales y conductuales a corto y largo plazo, los cuales a su vez han sido conectados a problemas en otras áreas del desarrollo, como la atención y la motivación, el bajo rendimiento escolar y la deserción escolar. Entre los factores de riesgo que se acumulan en situaciones de pobreza, la exposición a la violencia término que se refiere tanto a la victimización como al ser testigo de actos violentos ha sido considerada particularmente dañina para el desarrollo psicosocial. El modelo socioecológico de Bronfenbrenner permite conceptualizar cómo la pobreza y la violencia comunitaria afectan los diferentes contextos del desarrollo infantil y adolescente familia, escuela, barrio y aclara cómo la resiliencia toma forma mediante los recursos presentes en dichos contextos y en el niño mismo. Esta línea de investigación se propone generar conocimiento cualitativo y cuantitativo para entender los efectos que tienen 1) un desarrollo en contextos de pobreza, 2) las experiencias de violencia y 3) la compleja interacción entre ambas variables en el desarrollo emocional, conductual y académico de niños y adolescentes.

Aplicada

3 horas semanales

Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación , Coordinador o Responsable
Equipo: MELS, C. , DANIEL TRIAS , LUCIA FERNANDEZ , TORQUATO, J. , LAGOA, L. , VON SANDEN, S. , CUEVASANTA, D.

Palabras clave: violencia pobreza ajuste psicosocial salud mental desarrollo psicologico aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Prevención de castigo físico: promoviendo la parentalidad positiva en la temprana infancia. (01/2016 - a la fecha)

El castigo físico en edades tempranas ha sido asociado con diversos problemas de salud mental y cognitivos en niños. El problema suele ser mayor en contextos de desventaja socioeconómica.

Considerando la necesidad para la prevención e intervención establecidas por la Ley 18.214 contra el castigo físico, este proyecto propone el desarrollo, la evaluación y difusión de intervenciones preventivas enmarcadas en la parentalidad positiva a dos niveles: (1) Nivel actitudes y creencias, dirigida a población general; (2) Nivel conductual, promoviendo la sensibilidad del cuidador y la disciplina sensible en población que usa o acepta el castigo físico hacia niños con edades entre 2 y 4 años. El primer nivel implica el desarrollo a partir de un estudio bibliográfico y grupos focales con población meta de un multimedia de libre uso, y la evaluación de su efectividad a través de un diseño experimental. El segundo nivel implica la formación intensiva de profesionales de Plan Caif en la Intervención con Video-feedback para Promover el Cuidado y la Disciplina Sensible, su implementación con madres con hijos de 3-4 años, y la evaluación de su efectividad para la sensibilidad materna, disciplina sensible y la conducta infantil a través de un diseño experimental. Este proyecto contribuirá a nuestros conocimientos sobre los determinantes y consecuencias del castigo físico en el desarrollo infantil, mecanismos protectores involucrados y las formas de intervención más efectivas, además de generar efectos duraderos y ampliadores a través de la formación de recursos humanos y generación de material de libre uso.

3 horas semanales

UCUDAL , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación
Investigación

Otros

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Especialización:2

Maestría/Magister:2

Doctorado:3

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: MELS, C. , TORQUATO, J. , NAVARRETE, I. , M. GONZÁLEZ , CAPANO, A.

Actitudes sobre maltrato infantil: un estudio transcultural sobre la evaluación de diferentes tipos de conductas abusadoras (03/2015 - a la fecha)

Aunque existen diferencias transculturales claras en cuanto a estilos parentales, metas educativas y expectativas de los padres sobre sus hijos, las actuales definiciones de maltrato infantil están basadas en estudios hechos en países europeos y norteamericanos. El objetivo de este estudio es describir las diferencias y similitudes en materia de evaluación de diferentes tipos de abuso infantil en varios países. Para esto se ha desarrollado el Maltreatment Q-Sort (mqS), compuesto por 90 tarjetas con descripciones específicas de conductas parentales que manifiestan cuatro tipos de maltrato infantil: abuso físico, negligencia física, abuso emocional y negligencia emocional. En este estudio internacional, madres y padres, profesionales que trabajan en servicios de protección infantil y maestras de educación inicial, en diferentes países, serán invitados a ordenar las tarjetas en nueve grupos de diez, de acuerdo a cuán necesaria les parece una intervención.

3 horas semanales

Leiden University , Centro de Estudios de Infancia y Familia

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Financiación:

Leiden University, Holanda, Cooperación

Equipo: MELS, C. , INFANZÓN, D. , MESMAN, J.

Violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: desarrollo de una intervención educativa (08/2014 - a la fecha)

Este proyecto aborda la exposición a la violencia comunitaria, sus consecuencias en los planos emocional, conductual y académico, y el papel de procesos de autorregulación, en estudiantes de primer año de liceo de barrios montevideanos altamente afectados por la violencia. Se propone llevar a cabo una intervención educativa, desde el enfoque de la metodología participativa basada en la comunidad, que consiste en la elaboración de una guía didáctica para docentes a ser implementada en talleres para adolescentes y en actividades de formación docente. Los efectos de la intervención serán investigados utilizando un diseño mixto, de forma cuantitativa-longitudinal (diseño cuasiexperimental) y cualitativa (estudio de casos). Se espera producir nuevos conocimientos sobre las consecuencias de la exposición a la violencia comunitaria, así como sobre la interrelación de las variables investigadas, que permitan mejorar el entendimiento de problemas académicos y conductuales que se presentan en adolescentes uruguayos. Se espera que la mejora de los adolescentes participantes en la intervención se refleje en el rendimiento académico, los síntomas externalizantes, internalizantes y de estrés postraumático, y procesos de autorregulación, así como en la capacitación de sus docentes y el desarrollo de un programa de intervención sostenible que pueda ser replicado en el futuro.

3 horas semanales

UCUDAL , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación
Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:1

Especialización:1

Maestría/Magister:2

Doctorado:3

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

rijksuniversiteit te gent, Bélgica, Cooperación

Equipo: MELS, C. , CINDY MELS , DANIEL TRIAS , ALEJANDRA BALBI , LUCIA FERNANDEZ ,
CURIONE, K , CUEVASANTA, D. , LAGOVA, L. , VON SANDEN, S. , CASTEL, E.

Comprensión transcultural de la sensibilidad del cuidador en contextos de educación inicial (01/2014 - 01/2016)

3 horas semanales

UCUDAL , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación
Desarrollo

Otros

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Especialización:1

Maestría/Magister:2

Doctorado:1

Financiación:

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil, Cooperación

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

"Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de nível Superior", Brasil, Apoyo financiero

Equipo: MELS, C. , GONZALEZ, M.

La sensibilidad materna a través de diferentes culturas (08/2012 - 02/2015)

Este proyecto forma parte de un estudio transcultural coordinado por el Programa de Investigación de Apego del Centro de Estudios de Infancia y Familia de la Universidad de Leiden, Holanda. Su objetivo consiste en evaluar y comparar las creencias parentales en términos de sensibilidad materna en diferentes países y culturas. Madres de varios países (entre ellos Holanda, Chile, Marruecos, Turquía, Kenya, Zambia y Portugal) son consultadas para clasificar el comportamiento maternal hacia sus hijos pequeños basándose en sus ideas sobre el ideal de madre, usando los items del Maternal Behavior Q-Sort (Pederson, Moran, & Bento, 1999). Por lo que concierne a la recolección de datos en Uruguay, se tiene como objetivo entrevistar a 30 madres de niños con edades comprendidas entre 6 meses y 6 años, de variado nivel educativo y nivel socio-económico. Los resultados serán analizados (1) al nivel nacional, con particular atención para diferencias según nivel socio-económico, y (2) como parte de una comparación transcultural llevada a cabo por el equipo holandés.

3 horas semanales

Leiden University , Centro de Estudios de Infancia y Familia

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Especialización:1

Maestría/Magister:2

Financiación:

Leiden University, Holanda, Cooperación

Equipo: MELS, C.

Adaptación y validez de los cuestionarios de salud mental IES-R y HSCL-37A para uso en adolescentes uruguayos (03/2011 - 10/2014)

El proyecto trata de la adaptación y el estudio de validez de dos cuestionarios de salud mental tipo screening, para uso en la población adolescente en Uruguay. El IES-R (Escala Revisada del Impacto de Eventos) (Weiss & Marmar, 1997) calcula síntomas de estrés postraumático y el HSCL-37A (Lista de Síntomas de Hopkins - versión 37 para Adolescentes) (Bean et al., 2007) evalúa síntomas de depresión ansiedad y problemas en el comportamiento. La adaptación cultural y lingüística se realizó a través de: a) una revisión de las versiones españolas de los cuestionarios por

profesionales; b) una revisión de los cuestionarios - adaptados según las sugerencias de los profesionales - por una muestra de conveniencia de jóvenes (edades y situaciones socioeconómicas variadas). Se administraron los cuestionarios en una muestra compuesta de 529 alumnos del primer a tercer año secundario de 3 colegios privados en Montevideo. Los datos serán analizados para evaluar la validez preliminares de las escalas adaptadas para uso con adolescentes uruguayos. Los análisis de validez incluirán: el análisis factorial exploratorio con "principal component analysis"; consistencia interna con Chronbach alpha; validez de constructo (interrelaciones de las escalas, correlación con bienestar psicológico). El objetivo final de ese proyecto es la facilitación de estudios futuros de la salud mental y ajuste psicosocial de adolescentes en Uruguay.

3 horas semanales

UCUDAL , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:1

Doctorado:1

Financiación:

Ghent University, Bélgica, Beca

Equipo: MELS, C. , FLORENCIA MACHADO , DANIEL TRIAS

experiencias de violencia en adolescentes montevideanos según nivel socio-economico y relación con problemas emocionales y de conducta (03/2011 - 10/2014)

Comparamos alumnos -primer hasta tercer año - de 3 colegios privados en Montevideo, según nivel socio-economico en los siguientes variables: experiencias de violencia (testigo, víctima), síntomas de depresión, ansiedad, problemas de comportamiento. Investigamos la relación entre nivel socio-economico y experiencias de violencia, y su impacto correlacional ex-post facto en su ajuste psicológico.

3 horas semanales

Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación

Desarrollo

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:1

Equipo: MELS, C. , FLORENCIA MACHADO

Palabras clave: violencia pobreza ajuste psicosocial adolescentes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

DOCENCIA

Licenciatura en Psicología (03/2016 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

investigación cualitativa en el ámbito educativo, 1 horas, Teórico-Práctico

Postgrado de Especialización en Psicología Clínica Orientación Cognitiva (06/2012 - 08/2013)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

investigación cualitativa, 5 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

maestría en atención temprana (06/2012 - 07/2012)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

prevención educativa, 5 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Licenciatura en Psicología (03/2012 - 11/2015)

Grado
Responsable
Asignaturas:
psicología del desarrollo, 6 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

maestría en psicología educacional (03/2012 - 11/2015)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
seminario de investigación cuantitativa, 1 hora, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Psicología (03/2011 - 03/2012)

Grado
Responsable
Asignaturas:
psicología del desarrollo, 3 horas, Teórico

Tecnatura en Acompañamiento Terapéutico (03/2011 - 03/2012)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Bases en psicología del desarrollo, 3 horas, Teórico

Licenciatura en Psicopedagogía (03/2011 - 03/2013)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Investigación Educativa, 1 hora, Teórico

CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS

(07/2016 - 07/2016)

Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación
taller plan de análisis investigación cualitativa 8 horas semanales

GESTIÓN ACADÉMICA

coordinadora licenciatura en psicopedagogía (06/2013 - 11/2015)

Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación
Gestión de la Enseñanza
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicopedagogía

coordinadora maestría en atención temprana (02/2012 - 06/2013)

Facultad de psicología, departamento de psicología del desarrollo y la educación
Gestión de la Enseñanza

miembro consejo de doctores facultad de psicología UCUDAL (03/2011 - a la fecha)

Consejo de doctores
Participación en consejos y comisiones

coordinación línea de investigación Desarrollo Psicosocial y pobreza (03/2011 - a la fecha)

Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación
Gestión de la Investigación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - INSTITUCIÓN EXTRANJERA - BÉLGICA

Ghent University

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (05/2006 - 10/2010)

Investigadora ,40 horas semanales / Dedicación total

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - INSTITUCIÓN EXTRANJERA - BÉLGICA

Centre for Children in Vulnerable Situations

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (01/2010 - a la fecha)

investigador asociado ,1 hora semanal

SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA - URUGUAY

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (10/2015 - a la fecha)

director de proyectos ,30 horas semanales

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Convivencia y participación (01/2016 - a la fecha)

Evaluación de convivencia y participación en el sistema educativo uruguayo obligatorio. Implica el diseño y la validación de instrumentos para la evaluación de clima de convivencia y participación en 6o año de educación primaria, y de convivencia, participación y el abordaje de DDHH en tercero de educación media. Se enmarca en el sistema de evaluación de logros educativos ARISTAS, que contó con su primer ciclo de aplicación definitiva en primaria en octubre 2017.

Aplicada

10 horas semanales

Area Tecnica, Evaluación de los aprendizajes y programas , Coordinador o Responsable

Equipo: MELS, C. , ALONSO, C. , LIBISCH, C.

Evaluación habilidades socioemocionales (10/2015 - a la fecha)

Evaluación de habilidades socioemocionales en los estudiantes en el sistema educativo obligatorio en Uruguay. Implica el diseño y la validación de instrumentos para la evaluación de habilidades socioemocionales, relevantes para el desempeño cognitivo y el bienestar. Se enmarca en Aristas, el sistema nacional de evaluación de logros educativos. Se recogen datos en 6o año de educación primaria, y 3r año de educación media. En esta línea de trabajo, a la vez se busca fomentar redes - nacionales y regionales - entre los principales actores educativos (formal y no formal) y la academia, activos en el área de evaluación y/o intervención socioemocional, para facilitar un intercambio constante. Desde este intercambio, se espera generar proyectos colaborativos y divulgar actividades y resultados.

Aplicada

20 horas semanales

Area Tecnica, Unidad evaluación de los aprendizajes y programas , Coordinador o Responsable

Equipo: MELS, C. , PANIZZA, M. E. , FIGUEROA, V.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

elaboración capítulo 2 - los logros de aprendizaje - del Informe del estado de la educación 2017 (08/2016 - 04/2017)

coordinación del equipo y redacción del documento
20 horas semanales
Area Tecnica , Evaluación de los aprendizajes y programas
Otra
Coordinador o Responsable
Concluido
Equipo: MELS, C. , OREIRO, C. , PADUA. D. , HARETCHE, C.
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

desarrollo y validación de un cuestionario de factores asociados a los logros educativos (04/2016 - 11/2016)

Desarrollo y validación de un cuestionario a docentes, alumnos, familias y directores para captar los principales factores asociados a los logros educativos, para 3o y 6o de educación primaria, y 3o de educación secundaria. Forma parte de ARISTAS.

20 horas semanales
Area Tecnica , unidad de evaluación de aprendizajes y programas
Investigación
Integrante del Equipo
En Marcha
Equipo: MELS, C. , ANFITI, V. , J. SOCA
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

EXTENSIÓN

(05/2017 - a la fecha)

Area Tecnica, unidad de evaluación de aprendizajes y trabajos
1 horas
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

(07/2016 - a la fecha)

Area Tecnica, unidad de evaluación de aprendizajes y programas
1 horas
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

(07/2016 - a la fecha)

Area Tecnica, unidad de evaluación de aprendizajes y programas
1 horas
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/ORGANISMOS INTERNACIONALES - ORGANISMOS INTERNACIONALES - URUGUAY

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (08/2017 - a la fecha)

Individual specialist ,2 horas semanales
Consultancy for Social-emotional Impact Evaluation for the Global Learning XPRIIZE Project - Advisory group. Revisión y asesoramiento metodológico en cuanto al desarrollo instrumental para la evaluación socio-emocional de los participantes del programa Xprize al ser implementado en Tanzania.

ACTIVIDADES

SERVICIO TÉCNICO ESPECIALIZADO

(08/2017 - a la fecha)

UNESCO Tanzania, X Prize project
2 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/ORGANISMOS INTERNACIONALES - ORGANISMOS INTERNACIONALES - URUGUAY

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (06/2017 - 12/2017)

consultor ,15 horas semanales
organización académica de Seminario Internacional Invertir en Infancia (www.invertireninfancia.unicef.org.uy) con el objetivo de presentar nuevas evidencias científicas, desde diferentes disciplinas, sobre la relevancia de la primera infancia, niñez y la adolescencia para el desarrollo social, así como para reflexionar en torno al diseño de políticas públicas para fomentar el desarrollo y bienestar infantil y adolescente.

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: Sin horas
Carga horaria de investigación: 30 horas
Carga horaria de formación RRHH: 5 horas
Carga horaria de extensión: 8 horas
Carga horaria de gestión: 15 horas

Producción científica/tecnológica

Un cuerpo considerable de literatura muestra que las situaciones adversas durante la infancia y adolescencia tienen el potencial de impactar sobre diversos aspectos de su desarrollo psicosocial y los aprendizajes, a corto y largo plazo. A la vez, se entiende que en cualquiera situación, por más adversa que sea, se presentan recursos y factores protectores que conllevan un potencial para estimular el desarrollo y mediar adversidades.

La victimización o el ser testigo de actos violentos, están particularmente considerados dañinos para el desarrollo socioemocional, afectando entre otros a la autorregulación, y potencialmente generando dificultades emocionales y conductuales. En la adolescencia la exposición a la violencia a su vez han sido asociada a problemas atencionales y motivacionales, el bajo rendimiento académico y la desvinculación escolar.

En un mundo cada vez más urbanizado, sobre todo los niños que viven en barrios de bajo recursos están particularmente expuestos a actos violentos dentro y fuera de la familia y esto se agrega a su ya elevada vulnerabilidad dado a su nivel socio-económico, un contexto en el cual se suelen acumular varios estresores, factores de riesgo y reducidas oportunidades. El modelo socio-ecológico de Bronfenbrenner nos permite conceptualizar como las adversidades afectan a los diferentes contextos del desarrollo infantil (la familia, la escuela y el barrio), mientras que simultáneamente aclara como la resiliencia toma forma mediante los recursos presentes en dichos contextos y en el niño mismo. Además, genera oportunidades para pensar modelos para la intervención para mejorar aspectos del desarrollo socio-emocional, conductual y académico.

En mi investigación, me he dedicado de forma consistente a temas relativos al desarrollo socio-emocional en la infancia y adolescencia - particularmente en situaciones de riesgo como son la vulnerabilidad socioeconómica y la violencia - desde un modelo socioecológico, y un abordaje metodológico holístico que integra técnicas cualitativas y cuantitativas. Desde ahí se desprenden 3 líneas de trabajo:

- el estudio de factores de riesgo y protectores para el desarrollo socioemocional, y a extensión: su relación con el rendimiento académico. El descubrimiento de los procesos subyacentes de resiliencia y vulnerabilidad, nos pueden dar recursos para generar políticas e intervenciones preventivas y de apoyo basadas en la evidencia, para optimizar el desarrollo adaptativo de niños y jóvenes.
- el desarrollo de intervenciones educativas basadas en evidencias y la evaluación de su efectividad. En particular me he enfocado en intervenciones dirigidas a adolescentes con implementación en el ámbito licea (autorregulación; habilidades socioemocionales y convivencia), y en la intervención dirigida a padres (sensibilidad materna, parentalidad positiva) para promover el desarrollo de niños en primera infancia.
- Para poder llevar a cabo estudios en este área, parte de mi trabajo ha sido dedicado al desarrollo, la adaptación y la validación de instrumentos de evaluación, incorporando técnicas cualitativas y

cuantitativas.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

Violencia comunitaria en adolescentes desfavorecidos: exposición, impacto percibido y consecuencias psicológicas. (Completo, 2015)

MELS, C. , LUCIA FERNANDEZ

Revista de Psicología, v.: 24 1 , p.:1 - 21, 2015

Palabras clave: pobreza salud mental adolescencia trauma violencia comunitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Santiago de Chile

ISSN: 01021222

DOI: 10.5354/0719-0581.2015.36863

<http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2015.36863>

Victims and/or perpetrators? Towards an interdisciplinary dialogue on child soldiers (Completo, 2015)

ILSE DERLUYN , WOUTER VANDENHOLE , PARMENTIER, S. , MELS, C.

BMC International Health and Human Rights, 2015

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 1472698X

DOI: 10.1186/s12914-015-0068-5

<http://www.biomedcentral.com/1472-698X/15/28>

Scopus' WEB OF SCIENCE™

Is the ideal mother a sensitive mother? Beliefs about early childhood parenting in mothers across the globe (Completo, 2015)

MESMAN J. , VAN IJZENDOORN, M. , BEHRENS, K. , CARBONELL, O.A. , CÁRCAMO, R. , COHEN-PARAIRA, I. , DE LA HARPE, C. , EKMEKÇI, H. , EMMEN, R. , HEIDAR, J. , KONDO-IKEMURA, K. , MELS, C. , MOOYA, H. , MURTISARI, S. , NÓBLEGA, M. , ORTIZ, J.A. , SAGI-SCHWARTZ, A. , SICHIMBA, F.

International Journal of Behavioral Development, 2015

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 01650254

DOI: 10.1177/0165025415594030

<http://jbd.sagepub.com/content/early/2015/07/13/0165025415594030.short>

Scopus' WEB OF SCIENCE™

Características psicométricas preliminares del HSCL-A adaptado para adolescentes uruguayos en contexto de violencia (Completo, 2014)

MELS, C. , DANIEL TRIAS

Ciencias Psicológicas, v.: 8 p.:139 - 149, 2014

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 16884094

latindex

Coping behaviours and post-traumatic stress in war-affected Eastern Congolese adolescents (Completo, 2013)

MELS, C. , ILSE DERLUYN , ERIC BROEKAERT , REINA CORAL GARCIA PEREZ

Stress and Health, 2013
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Lancaster, United Kingdom
ISSN: 15322998
DOI: 10.1002/smi.2540
[http://authorservices.wiley.com/bauthor/onlineLibraryTPS.asp?
DOI=10.1002/smi.2540&ArticleID=1218579](http://authorservices.wiley.com/bauthor/onlineLibraryTPS.asp?DOI=10.1002/smi.2540&ArticleID=1218579)
[Scopus'](#)

Entre Pobreza y violencia: ¿como afectan los estresores diarios y la violencia a adolescentes en zonas de guerra? (Completo, 2012)

MELS, C.
Ciencias Psicológicas, v.: 6 2 , p.:111 - 122, 2012
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Montevideo
ISSN: 16884094

[latindex](#)

We are all the same, coz exist only one earth, why the BORDER EXIST (Completo, 2012)

ILSE DERLUYN , CHARLES WATTERS , MELS, C. , ERIC BROEKAERT
journal of refugee studies, v.: 25 4 , 2012
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: oxford
ISSN: 09516328
DOI: 10.1093/jrs/fes042
[Scopus'](#) [WEB OF SCIENCE™](#)

Re-member. Rehabilitation and Reintegration of War-Affected Children (Resumen, 2012)

MELS, C.
Ciencias Psicológicas, v.: 4 1 , p.:91 - 92, 2012
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: montevideo
ISSN: 16884094

[latindex](#)

The psychological impact of forced displacement and related risk factors on Eastern Congolese adolescents affected by war (Completo, 2010)

MELS, C. , ILSE DERLUYN , YVES ROSSEEL , ERIC BROEKAERT
Journal of Child Psychology and Psychiatry, v.: 51 10 , p.:1096 - 1104, 2010
Palabras clave: violencia pobreza adolescentes estres depresion
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Papel
ISSN: 14697610
DOI: 10.1111/j.1469-7610.2010.02241.x
<http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/fulltext/123327361/PDFSTART>
Background: While the current knowledge base on the mental health effects of displacement is mainly limited to refugees residing in industrialised countries, this paper examines the impact of war-induced displacement and related risk factors on the mental health of Eastern Congolese adolescents, and compares currently internally displaced adolescents to returnees and non-displaced peers. Methods: Data were collected from a community sample of 819 adolescents aged 13 to 21 years, attending one of 10 selected schools across the Ituri district in the Democratic Republic of Congo. Respondents completed culturally adapted self-report measures of posttraumatic stress symptoms (using the Impact of Event Scale Revised) and internalising and externalising behaviour problems (by means of the Hopkins Symptoms Checklist 37 for Adolescents). Associated factors studied were age, sex, parental death, exposure to war-related

violence and daily stressors. Results: Internally displaced persons (IDPs) reported highest mean scores for the IES-R and the HSCL-37A internalising scale, followed by returnees, while non-displaced adolescents scored significantly lower. However, ANCOVA tests showed that posttraumatic stress and internalising symptoms were mainly associated with traumatic exposure and daily stressors and not with displacement status. Externalising problem scores were associated with traumatic exposure, daily stressors and displacement. Remarkably, death of father was associated with fewer externalising problems. Sex was differently associated with internalising and externalising problems through traumatic and daily stressors. Conclusions: As IDPs are highly exposed to violence and daily stressors, they report most psychological distress, when compared to returnees and non-displaced peers. The distinct mental health outcomes for returned youngsters illustrate how enhancing current socio-economic living conditions of war-affected adolescents could stimulate resilient outcomes, despite former trauma or displacement.

Scopus*

Community-based cross-cultural adaptation of mental health measures in emergency settings: validating the IES-R and HSCL-37A in Eastern Democratic Republic of Congo (Completo, 2010)

MELS, C. , ILSE DERLUYN , ERIC BROEKAERT , YVES ROSSEEL

Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology, v.: 45 9 , p.:899 - 910, 2010

Palabras clave: adolescentes depresion estres postraumatico metodologia ansiedad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 09337954

DOI: 10.1007/s00127-009-0128-z

<https://springerlink3.metapress.com/content/n16653013w062474/resource-secured/?target=fulltext.pdf&s>

Background This study aims at providing qualitative and quantitative evidence on the relevance of two broadly used mental health self-report measures Impact of Event Scale Revised (IES-R) and Hopkins Symptom Checklist 37 for Adolescents (HSCL-37A) for use in Eastern Democratic of Congo, as no psychological assessment instruments were available for this region. We therefore describe an apt procedure to adapt and translate standard screening instruments in close collaboration with the local community, feasible under challenging conditions in emergency settings. Method Focus groups and interviews with community key figures in psychosocial care were employed to ensure local validity of the adaptation and translation process. Consequently, the questionnaires internal consistency (Cronbachs alpha) and construct validity (principal component analysis, testing of theoretical assumptions) were assessed based on a clustered school-based community survey among 1,046 adolescents (1321 years) involving 13 secondary schools in the Ituri district in Eastern Democratic Republic of Congo. Results Key-informant qualitative data confirmed face and construct validity of all IES-R and all HSCL-37A anxiety items. Additional culture-specific symptoms of adolescent mental ill-health were added to enhance local relevance of the HSCL-37A depression and externalizing subscales. Quantitative analysis of the survey data revealed adequate internal consistency and construct validity of both adapted measures, yet weaker results for the externalizing scale. Furthermore, it confirmed the internalizing/externalizing factor structure of the HSCL-37A and the theoretically deviating intrusion/arousal versus active avoidance factor structure for the IES-R. Conclusions Community-based adaptation can extend the validity and local relevance of mental health screening in emergency and low-income settings. The availability of adequate Swahili and Congolese French adaptations of the IES-R and HSCL-37A could stimulate the assessment of psychosocial needs in war-exposed Eastern Congolese adolescents.

Scopus* WEB OF SCIENCE™

Screening for traumatic exposure and posttraumatic stress symptoms in adolescents in the war-affected eastern democratic republic of Congo (Completo, 2009)

MELS, C. , ILSE DERLUYN , YVES ROSSEEL , ERIC BROEKAERT

Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine, v.: 163 6 , p.:525 - 530, 2009

Palabras clave: violencia adolescentes estres postraumatico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 10724710

[http://archpedi.ama-assn.org/cgi/reprint/163/6/525?](http://archpedi.ama-assn.org/cgi/reprint/163/6/525?maxtoshow=&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=MELS&se)

[maxtoshow=&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=MELS&se](http://archpedi.ama-assn.org/cgi/reprint/163/6/525?maxtoshow=&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=MELS&se)

Objective: To explore adolescent mental health in the eastern Democratic Republic of Congo, scene of a complex emergency since 1996. Design: Community cross-sectional data obtained using a cluster sample approach. Setting: From November 5, 2007, through February 5, 2008, we assessed 13 secondary schools in 4 selected health zones in the Ituri district. Participants: One thousand forty-six adolescents and young adults aged 13 to 21 years completed a self-report

questionnaire. Main Exposures: War-related traumatic events, post-traumatic stress symptoms, and sociodemographic variables. Main Outcomes Measures: The Adolescent Complex Emergency Exposure Scale, specifically designed for this region, screened for exposure to potentially traumatic events, and the Impact of Event Scale-Revised measured symptoms of posttraumatic stress consistent with Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (Fourth Edition) criteria. Results: Among the 477 girls (45.6%) and 569 boys (54.4%) in the study, 95.0% reported at least 1 traumatic event. On average, adolescents were exposed to 4.71 traumatic events, with higher exposure rates reported in boys, older groups, rural and urban areas, and respondents whose mother or father was dead. Of 990 respondents, 52.2% met symptom criteria for posttraumatic stress disorder. Symptom scores were strongly related to cumulative trauma exposure; however, the strength of this relationship differed slightly across living area groups for girls. Conclusion: Adolescents in the eastern Democratic Republic of Congo are highly exposed to political violence, putting them at a considerable risk-mediated by living area and sex-to develop posttraumatic stress symptoms.

Scopus® WEB OF SCIENCE™

Mental Health Problems in Separated Refugee Adolescents (Completo, 2009)

ILSE DERLUYN , MELS, C. , ERIC BROEKAERT
Journal of Adolescent Health, v.: 44 3 , p.:291 - 297, 2009

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
ISSN: 1054139X

<http://www.jahonline.org/article/S1054-139X%2808%2900340-6/abstract>

Purpose: As migration and separation from parents are widely recognized as important risk factors for the mental health of adolescents, this study aims to investigate mental health problems in refugee adolescents separated from their parents compared to their accompanied peers, all living in Belgium. Methods: One thousand two hundred ninety-four adolescents (10% of them refugee adolescents separated from both parents) completed three self-report questionnaires (Hopkins Symptoms Checklist- 37A, Stressful Life Events, and Reaction of Adolescents to Traumatic Stress) on the prevalence of traumatic experiences, anxiety, and depression symptoms, externalizing problems, and posttraumatic stress. Results: Refugee adolescents separated from both parents experienced the highest number of traumatic events compared to accompanied refugee adolescents. Risk factors influencing the development of serious mental health problems (anxiety, depression, and posttraumatic stress) are separation from parents, high number of traumatizing events experienced, and gender. Despite the fact that refugee adolescents living only with their mother experienced more traumatizing events compared to adolescents living with both parents, they have fewer mental health problems than refugee adolescents living with their father. Conclusions: This study confirms the importance of the availability of parents to adolescents who have to deal with migration experiences, because separated refugee adolescents are at higher risk to experience multiple traumatic experiences and to develop severe mental health problems. Reception and care structures should provide more adequate preventive and curative interventions to these at-risk groups, and government policies should consider these adolescents primarily as minors rather than just refugees.

Scopus® WEB OF SCIENCE™

Social support in unaccompanied asylum-seeking boys: a case study (Completo, 2008)

MELS, C. , ILSE DERLUYN , ERIC BROEKAERT
CHILD CARE HEALTH AND DEVELOPMENT , v.: 34 6 , p.:757 - 762, 2008

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
ISSN: 03051862

Scopus® WEB OF SCIENCE™

LIBROS

PICA! Guía para promover la convivencia adolescente (2017)

Libro publicado, Texto integral

MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LAGO, L. , DANIEL TRIAS

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 180

Edición: ,

Editorial: Magro, Montevideo

Tipo de publicación: Material didáctico

En prensa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN:

Financiación/Cooperación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Apoyo financiero, Uruguay

UCUDAL - Facultad de Psicología / Apoyo financiero, Uruguay

Guía didáctica para promover la convivencia adolescente, a través de la promoción de habilidades socioemocionales. producto del trabajo realizado en el marco del Proyecto Violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: desarrollo de una intervención educativa. La publicación se realiza con el apoyo financiero de la UCUDAL obtenido por el Primerio Primitivo Techera edición 2017.

Re-member. Rehabilitation and Reintegration of War-Affected Children (2012)

Participación

MELS, C. , ILSE DERLUYN , STEPHAN PARMENTIER , WOUTER VANDENHOLE

Edición: ,

Editorial: Intersentia, Lovaina

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9400000278

Capítulos:

Children Affected by Armed Conflict at the Intersection of Three Fields of Study

Organizadores:

Página inicial 1, Página final 30

Re-member. Rehabilitation and Reintegration of War-Affected Children (2012)

Participación

MELS, C. , ILSE DERLUYN , ERIC BROEKAERT , KOEN VLASSENROOT

Edición: ,

Editorial: Intersentia, Lovaina

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9400000278

Capítulos:

Exploring the context for adolescent mental health and psychosocial assistance in the Eastern Democratic Republic of Congo

Organizadores:

Página inicial 475, Página final 495

Re-Member: Re-Member Rehabilitation, Reintegration and Reconciliation of War-Affected Children (2012)

Libro compilado, Libro

MELS, C. , ILSE DERLUYN , WOUTER VANDENHOLE , STEPHAN PARMENTIER

Edición: ,

Editorial: Intersentia, Lovaina

En prensa

Palabras clave: violencia ajuste psicosocial estrés posttraumático rehabilitación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9400000278

Financiación/Cooperación:

Institución del exterior / Apoyo financiero,

<http://www.intersentia.be>

Psychosocial wellbeing in war-affected Eastern Congolese adolescents. (2010)

Libro publicado, Texto integral

MELS, C.

Número de volúmenes: 33

Número de páginas: 233

Edición: ,

Editorial: Orthopedagogische reeks, Gent

Tipo de publicación: Investigación

En prensa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 07791046

Financiación/Cooperación:

VLIR / Beca, Bélgica

http://lib.ugent.be/fulltxt/RUG01/001/399/265/RUG01-001399265_2010_0001_AC.pdf

Despite remarkable advances made, the knowledge base on the mental health effects of war on children and adolescents remains restricted by certain limitations, e.g., geographic predominance, a trauma-focused approach, cross-cultural validity issues and limited usefulness for practitioners. In response to these limitations, this dissertation aims to assess the psychosocial wellbeing of war-affected adolescents in the Eastern Democratic Republic of Congo (DRC) within a social ecological framework, bringing the cultural and social war-affected context into account, and building on the local community's experiences and resources. Great emphasis is placed on creating the appropriate conditions for the local relevance and cultural validity of our research during a first study, aimed at understanding the locally perceived context for adolescent mental health on the one hand, and the cross-cultural adaptation of DSM-IV-based screening instruments (Impact of Event Scale Revised, Hopkins Symptom Checklist 37 for Adolescents) on the other. This in turn informed our second study aimed at assessing adolescents' mental health symptoms (post-traumatic stress symptoms, internalizing and externalizing behaviour problems), with a main focus on associated risk (traumatic exposure, daily stressors, displacement) and protective factors (residential stability, coping). Likewise, high importance was ascribed to the establishment of feasible and locally relevant implications and recommendations for practice. Therefore, a third study analyzed the local context for adolescent psychosocial assistance, aimed at informing future psychosocial programming in Ituri, DRC. Furthermore, these contextual data offer us a framework for the general discussion of our research findings and its clinical implications.

DOCUMENTOS DE TRABAJO

ideal de la sensibilidad del cuidador en contextos de educación inicial (2016)

Completo

ORTIZ, J. , KOLLER, S. , MARIA DEL LUJAN GONZALEZ , MELS, C.

Serie: x,

Medio de divulgación: Papel

en revisión

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

El INEE de cara a la evaluación de habilidades socioemocionales (2017)

Resumen expandido

MELS, C. , PANIZZA, M. E.

Evento: Internacional

Descripción: III encuentro internacional de psicología y educación en el siglo XXI

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings: III encuentro internacional de psicología y educación en el siglo XXI

ISSN/ISBN: 9789974014626

Escrita por invitación

Editorial: CSIC

Ciudad: Montevideo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: CD-Rom

Prevención de castigo físico: promoviendo la parentalidad positiva. (2017)

Resumen expandido

GONZALEZ TORNARIA, M. , MELS, C. , NAVARRETE, I. , CAPANO, A. , TORQUATO, J.

Evento: Internacional

Descripción: III encuentro internacional de psicología y educación en el siglo XXI

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings: III encuentro internacional de psicología y educación en el siglo XXI

ISSN/ISBN: 978-9974-0-146

Publicación arbitrada
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Disquetes

Evaluación de habilidades socioemocionales en la educación: construcción de un instrumento para el contexto uruguayo (2017)

Resumen
MELS, C. , PANIZZA, M.E.

Evento: Internacional
Descripción: III Encuentro de Educación del CLAEH
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2017
Anales/Proceedings:III Encuentro de Educación del CLAEH
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Medio de divulgación: Internet
http://claehe.edu.uy/educacion/archivos/Poniendo_en_Foco/ResumenesIIIEncuentroEducacion_CLAEH.p

Competencias parentales en situación de riesgo psicosocial (2017)

Resumen
MELS, C.

Evento: Internacional
Descripción: XVI Jornadas de la Sociedad de Neurociencias del Uruguay Congreso Nacional de Biociencias 2017
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2017
Anales/Proceedings:Libro de resúmenes - Congreso Nacional de Biociencias 2017
Publicación arbitrada
Editorial: Sociedad de Neurociencias del Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Internet
<http://sub.fcien.edu.uy/novedades-congreso>

Calidad educativa para la primera infancia: Aportes de la teoría del apego (2016)

Resumen expandido
GONZÁLEZ TORNARÍA, M. , ORTIZ, J. , RUBIO, I. , MELS, C. , JUDY MESMAN , SILVIA KOLLER ,
VERÓNICA CAMBÓN , PAOLA SILVA , CÁRCAMO, R.

Evento: Internacional
Descripción: IV Congreso Internacional Red Iberoamericana de Apego (RIA).Teoría del Apego:
Práctica e Investigación y sus Aportes al Desarrollo Humano
Ciudad: bogota
Año del evento: 2016
Anales/Proceedings:Teoría del Apego: Práctica e Investigación y sus Aportes al Desarrollo Humano
Publicación arbitrada
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Internet
<http://www.ian-ia.org/jornadas-y-congresos/97-iv-congreso-internacional-red-iberoamericana-de-apego->

Violencia comunitaria y reacciones resilientes en adolescentes de contexto socio-económico desfavorecido en Montevideo, Uruguay. (2014)

Resumen
MELS, C. , LUCIA FERNANDEZ

Evento: Internacional
Descripción: XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educacional
Ciudad: Tucuman
Año del evento: 2014
Anales/Proceedings:Resúmenes de las XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educacional
ISSN/ISBN: 978-950-554-85

Publicación arbitrada
Editorial: LibrosAr
Ciudad: Buenos Aires
Palabras clave: salud mental adolescencia violencia comunitaria
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Medio de divulgación: Disquetes

The Ideal Mother Is a Sensitive One: Maternal Beliefs About Sensitive Parenting Across the Globe (2013)

Resumen

MESMAN J. , VAN IJZENDOORN MARINUS , CÁRCAMO RODRIGO , COHEN-PARAIRA INBAR ,
DE LA HARPE CHRISTIAN , EKMEKÇI HATICE , MELS, C. , EMMEN ROSANNEKE

Evento: Internacional
Descripción: 2013 SRC D Biennial Meeting
Ciudad: seattle
Año del evento: 2013
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
<http://www.srcd.org>

Producción técnica

PRODUCTOS

Hopkins Symptom Checklist para Adolescentes - adaptación uruguaya (2014)

Otro, Instrumento
MELS, C. , DANIEL TRIAS
instrumento para la evaluación tipo screening de síntomas internalizantes y externalizantes en
adolescentes
País: Uruguay
Disponibilidad: Irrestringida
Producto con aplicación productiva o social: uso para estudios
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Medio de divulgación: Internet

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Consejo de doctores, doctorado en psicología, UCUDAL (2013 / 2017)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga
/ UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Cantidad: De 5 a 20

EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

doctorado en psicología UDELAR (2017)

Uruguay
UDELAR
Cantidad: Menos de 5

doctorado en Psicología, UDELAR (2016)

Uruguay
UDELAR - facultad de Psicología
Cantidad: Menos de 5

Consejo de doctores, doctorado en psicología, UCUDAL (2013 / 2017)

Uruguay
Cantidad: De 5 a 20

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL

Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology (2012 / 2013)

Cantidad: Menos de 5

REVISIONES

PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica (2016)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

I Simposio Internacional de Atención Temprana (2013)

Comité programa congreso
Uruguay
Arbitrado

presidenta comité científica

XI Jornadas Internacionales de Psicología Educativa (2011)

Revisiones
Uruguay

miembro invitado del comité científico

International Interdisciplinary Conference Rehabilitation and Reintegration of War-Affected Children (2009)

Bélgica

Miembro comité científico

Annual national symposium on contemporary Arica Research (2009)

Bélgica

miembro comité científico

EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES

Becas de Posgrado en el Exterior. (2016)

Evaluación independiente
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
ANII

Becas de Posgrados Nacionales - Áreas Estratégicas 2016 (2016)

Evaluación independiente
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
ANII

Becas de Posgrado nacionales (2015)

Evaluación independiente
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
ANII

Becas posgrado nacionales 2013 (tipo: maestría) (2013)

Evaluación independiente
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
ANII

JURADO DE TESIS

maestría en psicología clínica (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga
/ UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Nivel de formación: Maestría

Análisis de plan de formación profesional básica desde el marco de la inclusión educativa (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga
/ UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Nivel de formación: Grado

Estresores diarios y familias en situación de pobreza: una revisión bibliográfica sistemática (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga
/ UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Nivel de formación: Grado

licenciatura en psicología (2016 / 2017)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga
/ UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

autorregulación del aprendizaje en niños preescolares (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga
/ UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Nivel de formación: Grado

estrategias para enseñar autorregulación en resolución de problemas matemáticos (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Universidad de Málaga / España
Nivel de formación: Maestría
maestría con doble titulación UCUDAL - UMA

El rol del Psicopedagogo en la intervención en la comunicación de niños con TEA (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga
/ UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Nivel de formación: Grado

La incidencia del entorno familiar en la repetición y el bajo rendimiento escolar. Estudio en niños que cursan de cuarto a sexto año en una institución educativa privada en Montevideo (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga

/ UCUDAL - Escuela Católica de Enfermería «Antonia Valencia» (hasta 2006) / Uruguay
Nivel de formación: Maestría

maestría en psicología educacional (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga
/ UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

maestría en atención temprana (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Universidad de Málaga / España
dobre titulación UMA - UCUDAL

licenciatura en psicología (2015 / 2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga
/ UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

licenciatura en psicopedagogía (2015 / 2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga
/ UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

maestría en psicología clínica (2014 / 2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga
/ UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

maestría en educación con énfasis en currículum y evaluación (2014)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga
/ UCUDAL - Facultad de Ciencias Humanas / Uruguay

doctorate in pedagogical sciences (2014)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Ghent University / Bélgica

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

enhancing quality of life and mental health in substance using adolescents (2017)

Tesis de doctorado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / rijksuniversiteit te gent / Bélgica
Programa: Doctor en pedagogical sciences
Tipo de orientación: Asesor/Orientador
Nombre del orientado: Maria Eugenia Fernandez
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Bélgica, Inglés
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial
Sandwich PhD en conjunto con la Universidad Católica del Uruguay, doctorado en psicología

JE VOELT JE VEILIG BINNEN DE PERSPECTIEVEN VAN URUGUAYAANSE ADOLESCENTEN EN HUN LEERKRACHTEN OP GEWELD IN MONTEVIDEO (2017)

Tesis de maestría
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / rijksuniversiteit te gent / Bélgica
Programa: maestría en ciencias pedagógicas

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad
Nombre del orientado: Elise Castel
Medio de divulgación: Internet
País/Idioma: Bélgica, Holandés
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General
Traducción del título en Español: "Te sentís seguro a dentro Las perspectivas de adolescentes Uruguayos y sus docentes sobre violencia en Montevideo.

Intervenciones basadas en la evidencia y alfabetización temprana (2017)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Asesor/Orientador
Nombre del orientado: Alejandra Balbi
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

Sensibilidad Materna en el contexto de un refugio de familias: estudio de 3 casos. (2015)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Programa: maestría en atención temprana
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Raquel Ojeda
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Lenguaje y Praxias Manuales: Análisis de su correlación, en niños entre tres y cuatro años y medio de edad, de nivel socio económico bajo, que concurren a un Centro CAIF (2013)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Programa: maestría en atención temprana
Nombre del orientado: Susana Gomez
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

el caso de los niños trabajadores menores de 6 años en la Republica Oriental del Uruguay: una adaptacion uruguaya del model integrador para el estudio de las competencias del desarrollo de niños minoritarios (2013)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Programa: maestría en atención temprana
Nombre del orientado: Juliana Craigdallie
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Impacto en el desarrollo emocional y social debido a la institucionalización infantil (2013)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Programa: maestría en atención temprana
Nombre del orientado: Carolina Lemaire
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Estilos de crianza en situaciones de pobreza en Uruguay y su impacto psicosocial en hijos adolescentes (2011)

Tesis de maestría
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Ghent University / Bélgica
Programa: maestría en pedagogía - opción psicopedagogía
Nombre del orientado: Lieneke Delandtsheer
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Bélgica, Holandés
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

GRADO

Violencia Comunitaria en adolescentes: visiones de docentes y alumnos (2016)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Sofía Von Sanden
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Hacia la futura Psicopedagogía en Uruguay: Avances y desafíos (2015)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Magdalena Aishemberg
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

exposición a la violencia y desarrollo psicológico en adolescentes de distintos contextos socioeconómicos (2014)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Florencia Machado
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Percepción de problemas económicos y adaptación emocional en adolescentes de contexto desfavorecido. (2014)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Claudia Acle
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Violencia comunitaria y reacciones resilientes en adolescentes de contexto socio-económico desfavorecido (2014)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga
/ UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Lucia Fernandez
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

adolescentes resilientes: características en estudio de caso en instituciones educativas de contexto crítico de montevideo (2014)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga
/ UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: Leticia Lagoa
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicopedagogia

Veronica Bonino. Incidencia de la pobreza en el desarrollo del adolescente en América Latina desde el modelo de Bronfenbrenner (2013)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga
/ UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Veronica Bonino
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Intervención psicosocial y desastres naturales (2013)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga
/ UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Juan Manuel Cancela
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

psicología del desarrollo (2013)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga
/ UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Nombre del orientado: Cecilia Illa
País/Idioma: Uruguay, Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Psicología del desarrollo (2012)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga
/ UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Nombre del orientado: Ivannah Brunet
País/Idioma: Uruguay, Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Aspirante Psicología del Desarrollo (2011)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Nombre del orientado: Bettina Delisante
País/Idioma: Uruguay, Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Aspirante Bases en psicología y Psicología del Desarrollo (2011)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Nombre del orientado: Claudia Pollara
País/Idioma: Uruguay, Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

OTRAS

Tránsito educativo: estudio del impacto de programas de tránsito entre ciclos en las trayectorias en educación media de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad social (2016)

Iniciación a la investigación
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / BID INDES / Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Jennifer Viñas
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General
en el marco de la convocatoria Una mirada joven a los problemas de los jóvenes en Uruguay.

iniciación a la investigación Germindadores (2014)

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Lucia Fernandez
País/Idioma: Uruguay, Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
desarrollo y validación cualitativa de Cuestionario para Exposición a violencia comunitaria en adolescentes. Financiado por el fondo Germinadores de UCUDAL

iniciación a la investigación en el marco del programa GERMINADORES (2013)

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Nombre del orientado: Cecilia Illa
País/Idioma: Uruguay, Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial
Se trata de una estancia de investigación renumerada de 6 meses, obtenido por el tutor a través de un concurso llamado Programa GERMINADORES (UCUDAL)

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

Efectos de la ansiedad en la motivación, los procesos de autorregulación y el desempeño académico en estudiantes de 1ero de liceo de la ciudad de Montevideo. (2016)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Programa: maestría en psicología educacional

Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Diego Cuevasanta Galati
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial
Con beca de maestría financiado por ANII

Transito Educativo: a study on the impact of school transition programs in the secondary school trayectories of children from low-economic backgrounds (2016)

Tesis de doctorado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / rijksuniversiteit te gent / Bélgica
Programa: Doctor en pedagogical sciences
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad
Nombre del orientado: Jennifer Viñas Forcade
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Bélgica, Inglés
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / evaluación de programas
con beca de doctorado financiado por ANII

Estudio de la Sensibilidad materna en madres en condiciones socioeconomicas desfavorables con antecedentes de uso y/o tolerancia hacia el uso de castigo físico (2016)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Julia Torquato
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
obtuvo beca para doctorado nacional por la ANII, convocatoria 2017

Variables psicológicas vinculadas a la adherencia terapéutica en pacientes con patología cardiovascular. (2013)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Asesor/Orientador
Nombre del orientado: Tania Palacios
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

La participación de los Padres y Madres en las instituciones educativas de sus hijos (2012)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Programa: maestría en intervencion psicopedagogica
Nombre del orientado: Albertina Guerra
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

GRADO

la Transmisión intergeneracional del uso de castigo físico con niños en edad preescolar (2016)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Maria Noel Chifflet
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Premio primitivo Techera a la producción en Psicología (2017)

(Nacional)
Facultad de Psicología, Universidad Católica de Uruguay
El Premio Primitivo Techera tiene como objetivo principal alentar y reconocer la producción académica del plantel docente de la Facultad de Psicología con un aporte de relevancia a los campos de ciencia que se trabaja en Facultad. La convocatoria se abre anualmente. El Tribunal está integrado por 3 Miembros Titulares y 3 Miembros Alternos, nombrado por el Decano y que fueran aceptados por los Directores de Departamento, en base a un criterio sustentado básicamente en el grado académico - 4 y 5 - de los mismos.

PRESENTACIONES EN EVENTOS

Jornada de intercambio sobre habilidades socioemocionales y ciudadanía (2017)

Seminario
Evaluación de habilidades socioemocionales y ciudadanía: marco conceptual y datos de validación de instrumentos en primaria
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 8
Nombre de la institución promotora: INEEEd

Reuniones académicas de trabajo: Motivación y Aprendizaje (2017)

Otra
Motivación y Aprendizaje
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Cicea
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2017)

Simposio
Competencias Socio-Emocionales: ¿Qué lugar ocupan en los aprendizajes?
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Cicea

XVI Jornadas de la Sociedad de Neurociencias del Uruguay Congreso Nacional de Biociencias 2017 (2017)

Congreso
Competencias parentales en situación de riesgo psicosocial
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Sociedad de Neurociencias del Uruguay

III CICLO DE COLOQUIOS. Primera Infancia: Debates contemporáneos. Eje 1: Una mirada desde el Desarrollo Evolutivo. (2017)

Encuentro
El apego y la sensibilidad materna
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Programa Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva del Instituto de Psicología de la Salud, UDELAR

5o Simposio en Psicología (2017)

Simposio

Exposición a la violencia comunitaria en adolescentes en la zona oeste de Montevideo: un estudio exploratorio mixto

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 25

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

5o Simposio en Psicología (2017)

Simposio

Exposición a la violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: datos preliminares de un estudio con adolescentes de 1er año de liceo

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 25

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

5o Simposio en Psicología (2017)

Simposio

PICA! Un programa de intervención psicoeducativa para promover la convivencia adolescente en situación de violencia comunitaria

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 25

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

jornada de intercambio sobre habilidades socioemocionales y ciudadanía (2017)

Seminario

mesa de expertos uruguayos en evaluación de habilidades socioemocionales y ciudadanía

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: INEEEd

Nuevas métricas y enfoques para la evaluación e innovación en el aprendizaje (2016)

Seminario

¿Por qué es importante evaluar las habilidades socioemocionales?

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: BID, Fundación Ceibal, INEEEd, ICT4V

I CONGRESO URUGUAYO y IX INTERNACIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO: INTEGRANDO IDENTIDADES (2014)

Congreso

Violencia Comunitaria

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

V Jornadas primera infancia y educacional indical (2014)

Congreso
Existe un concepto único de la sensibilidad materna? Comparación de percepciones maternas acerca de la
Uruguay
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 13
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, UDELAR
Palabras Clave: sensibilidad materna estudio crosscultural
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología del desarrollo

IV Simposio de Investigación de Psicología (2013)

Simposio
Estudio exploratorio de la exposición a la violencia comunitaria y su relación con el ajuste psicológico en adolescentes montevideanos
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: UCUDAL
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

XIII Jornadas internacionales de psicología Educativa (2013)

Congreso
Estudio exploratorio de la exposición a la violencia comunitaria y su relación con el ajuste psicológico en adolescentes montevideanos
Chile
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: universidad de la Serena (Chile)
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

XI Jornadas Internacionales de Psicología Educativa (2011)

Simposio
Experiencias de violencia en contexto de pobreza: cómo múltiples riesgos afectan a la salud mental y el desarrollo en la adolescencia
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

III Simposio de Investigación en Psicología (2010)

Seminario
Como afrontan el estrés los jóvenes en diferentes contextos. III Simposio de Investigación en Psicología
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

Perfeccionismo y esquemas desadaptativos tempranos: un estudio con estudiantes universitarios (2016)

Candidato: Ileana Caputto
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
PASCALE, G. , MACHADO, A. , MELS, C.
Maestría en Psicología Clínica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

familias pastorales y estrés familiar (2015)

Candidato: Claudia Reyes
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
MELS, C.
Maestría en Psicología Clínica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Atención temprano y abordaje familiar de niños con trastorno del espectro autista. (2015)

Candidato: Gabriela Piriz
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
EDUARDO ELOSEGUI , CAL, C. , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Atención Temprana, intervenciones con familias de niños prematuros internados en unidades de cuidados intensivos neonatales. (2015)

Candidato: Susana Frigoni
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
EDUARDO ELOSEGUI , CAL, C. , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Adaptando la Atención Temprana en Uruguay. (2015)

Candidato: Andrea Roca
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
EDUARDO ELOSEGUI , CAL, C. , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Rol del especialista en atención temprana en la detección precoz de los signos de TEA. (2015)

Candidato: Virginea Deana
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
EDUARDO ELOSEGUI , CAL, C. , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Marco contextualizado de la profesión en Atención temprana en el Uruguay. (2015)

Candidato: Valentina Sonnenschein
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
EDUARDO ELOSEGUI , CAL, C. , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Educación inclusiva en la formación técnico profesional: descripción del tránsito educativo de sus alumnos, desde sus perspectivas (2015)

Candidato: Jorge González
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
M. GONZÁLEZ , LASIDA, J. , MELS, C.
maestría en psicología educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay

Idioma: Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

la enseñanza y el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes con dificultades de aprendizaje (2014)

Candidato: María José Lucas
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
DE ARMAS, S., PALOMBO, A. L., MELS, C.
Maestría en Educación con énfasis en Currículum y Evaluación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Ciencias Humanas / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

psychosocial wellbeing of adolescent victims of sexual violence in eastern congo (2014)

Candidato: An Verelst
Tipo Jurado: Tesis de Doctorado
ERIC BROEKAERT, VAN HOVE, G., DE SOETE, G., MELS, C.
Doctor en pedagogical sciences / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / rijksuniversiteit te gent / Bélgica
País: Bélgica
Idioma: Inglés

Enseñanza de la autoregulación en la clase de matemáticas. (2013)

Candidato: Helena Sastre
Tipo Jurado: Otras
DANIEL TRIAS, MELS, C.
maestría en intervención psicopedagógica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Variables psicológicas intervinientes en la adherencia terapéutica de pacientes sometidos a cirugía de revascularización miocárdica. (2013)

Candidato: Tania Palacios
Tipo Jurado: Otras
MARIA DEL LUJAN GONZALEZ, MELS, C.
Doctorado en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Estrategias de afrontamiento al estrés en familias con hijos adolescentes de Montevideo (2013)

Candidato: María Belén Díaz
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
REINA CORAL GARCIA PEREZ, MILAGROS HERNANDEZ, MELS, C.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Promoción de la resiliencia en la infancia temprana (2013)

Candidato: Ana Ines Cuevas Schettini
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
BEATRIZ CUADRO, MELS, C.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Discalculia y bajo rendimiento en matemáticas: diferencias y semejanzas (2013)

Candidato: Martina Bonasso Jude
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
SERGIO DANSILIO , ALEXA VON HAGEN , MELS, C.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Modelo de Atención Temprana centrado en la familia Estudio exploratorio y descriptivo con familias con hijos de 0 a 6 años con síndrome de Down (2013)

Candidato: María Jesus Huguet
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
JUAN ROMERO , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Estudio descriptivo sobre las vinculaciones existentes entre el desarrollo en niños que sufrieron encefalopatía hipóxico-isquémica y su contexto familiar. (2013)

Candidato: Lucia Dalmas
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
JUAN ROMERO , EDUARDO ELOSEGUI , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Estudio exploratorio y ex post facto, de tipo descriptivo, basado en una evaluación diagnóstica realizada en una Unidad Penitenciaria Femenina para madres con hijos de 0 a 4 años de edad, en la ciudad de Montevideo Uruguay, desde la Atención Temprana c (2013)

Candidato: Andrea Laport
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
JUAN ROMERO , EDUARDO ELOSEGUI , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Marco contextualizado de la profesión de Especialista en Atención Temprana en el Uruguay (2013)

Candidato: Elisa Lorenzo Pena
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
JUAN ROMERO , EDUARDO ELOSEGUI , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Test de eficacia ortográfica. Elaboración de una prueba para medir la eficacia ortográfica en niños de 2o a 6o año de nivel primario (2012)

Candidato: Ana Laura Palombo Segredo
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
MELS, C.
maestría en intervención psicopedagógica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: ORTOGRAFIA lexico ortografico lectura escritura psicometría
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Control volitivo y rendimiento académico en niños pertenecientes a un contexto desfavorecido (2012)

Candidato: Agustina Gaminara Rubio
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
MELS, C.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de ciclo básico (2012)

Candidato: Niccoll Mures Pereyra
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
MELS, C.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: adolescencia estrés afrontamiento

Orientaciones motivacionales y rendimiento académico: en estudiantes de bachillerato (2011)

Candidato: María José Alemán
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
IGNACIO NAVARRETTE , MARIA LOUISA BLANCO , MELS, C.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

El ámbito de La psicopedagogía en el trabajo con personas con Síndrome de Down (2011)

Candidato: María Clara Villa Quillet
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
ALEJANDRA BALBI , IGNACIO NAVARRETTE , MELS, C.
Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Análisis de las intervenciones en niños disléxicos de los últimos 5 años (2011)

Candidato: Ximena Rodríguez
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
DANIEL TRIAS , ALEJANDRA BALBI , MELS, C.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Ciclo vital de la familia: estresores y estrategias de afrontamiento en contextos socioeconómicos vulnerables de Montevideo (2011)

Candidato: Cecilia Cracco Cattani
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
MELS, C.
Maestría en Psicología Clínica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Evaluación de la autorregulación del aprendizaje en niños preescolares (2011)

Candidato: María Jose Algorta Alori
 Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
 IGNACIO NAVARRETTE , DANIEL COSTA , MELS, C.
 Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
 Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
 País: Uruguay
 Idioma: Español
 Palabras Clave: estudio piloto
 Areas de conocimiento:
 Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Estrategias para motivar a estudiantes vulnerables. Aportes desde dos perspectivas teóricas (2011)

Candidato: Lucia de Mattos Formoso
 Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
 IGNACIO NAVARRETTE , GABRIEL BARG , MELS, C.
 Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
 Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
 País: Uruguay
 Idioma: Español
 Palabras Clave: motivacion
 Areas de conocimiento:
 Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Información adicional

Por desición del consejo de la facultad de Psicología, UCUDAL desde febrero 2013 aumentó de grado 3 a grado 4.

Interrupcion de la actividad profesional: desde 25/08/2012 hasta 25/09/2012 por licencia medica, desde 27/09/2012 hasta 27/12/2012 por licencia maternal

Interrupcion de la actividad profesional: desde marzo 2015 hasta abril 2015 por licencia medica, luego desde el 3 de julio 2015 hasta 15 de octubre 2015 por licencia maternal

Indicadores de producción

PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	26
Artículos publicados en revistas científicas	13
Completo	12
Resumen	1
Trabajos en eventos	7
Libros y Capítulos	5
Libro publicado	3
Capítulos de libro publicado	2
Documentos de trabajo	1
Completo	1
PRODUCCIÓN TÉCNICA	1
Productos tecnológicos	1
EVALUACIONES	29
Evaluación de proyectos	4
Evaluación de eventos	4
Evaluación de publicaciones	2
Evaluación de convocatorias concursables	4
Jurado de tesis	15
FORMACIÓN RRHH	29
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	23
Tesis/Monografía de grado	8
Docente adscriptor/Practicantado	4
Tesis de maestria	6

Iniciación a la investigación	3
Tesis de doctorado	2
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	6
Tesis de maestría	2
Tesis de doctorado	3
Tesis/Monografía de grado	1