

INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA INVESTIGACIÓN

GUÍA PARA POSTULANTES

**Esta guía fue elaborada por el Grupo de Género de ANII
en base a los productos de la consultoría realizada por Diana Suárez.**

ÍNDICE

Conceptos básicos	3
Enfoque y dimensiones para una investigación con perspectiva de género	5
Evaluación del proyecto	8
Síntesis de preguntas guía	9
Ejemplos por disciplina	10
Otros recursos de apoyo	11

CONCEPTOS BÁSICOS

- **Sexo:** Refiere a un conjunto de atributos biológicos (en humanos y otros animales) asociados con características físicas y fisiológicas, incluyendo cromosomas, expresión génica, función hormonal y anatomía reproductiva/sexual. (Heidari et al, 2016)

Usualmente se categoriza como femenino o masculino; sin embargo, existen variaciones en estos atributos biológicos que no siempre encajan en una clasificación binaria. En este sentido, las personas intersex presentan variaciones naturales en las características sexuales, lo que refleja la diversidad biológica dentro de las categorías de sexo.

De acuerdo al marco propuesto por Sarah Richardson, desde el punto de vista del contextualismo sexual, las variables relacionadas con el sexo adquieren un significado biológico y son relevantes solo en ciertos contextos (Richardson, 2022).

- **Género:** Es una construcción social que remite a la performatividad de las personas en sociedad. Se traduce en normas sociales, culturales y actitudinales asignadas con mayor o menor consenso a lo femenino y masculino.
- **Identidad de género:** Es la vivencia interna y personal del género que cada individuo siente y reconoce como propia, independientemente del sexo asignado al nacer.

La identidad de género influye en cómo las personas se perciben a sí mismas y a las demás, en su comportamiento, sus expresiones de género (como la apariencia o las maneras de hablar y caminar); y también en la forma en que se distribuyen el poder y los recursos dentro de la sociedad.

A menudo se lo interpreta erróneamente como una clasificación binaria (mujer/hombre), cuando en realidad abarca un espectro de identidades y expresiones que reflejan cómo cada individuo se identifica y manifiesta su género (Heidari et al, 2016). Algunos ejemplos de identidad de género: mujer, varón, mujer trans, varón trans¹, género no binario, etc.

¹ Hay personas trans que se identifican como mujer trans o varón trans, mientras que otras se identifican simplemente como mujer, varón o persona no binaria.

- **Orientación sexual:** Se ubica en el orden del deseo; es la atracción sexual/erótica o afectiva que siente cada persona. El deseo puede dirigirse hacia personas de otro género (heterosexual), del mismo género (homosexual), ambos (bisexual, pansexual), etc.
- **Perspectiva de género en la investigación:** Consideración de las diferencias vinculadas al sexo y al género en la formulación del proyecto de investigación, en el equipo de trabajo que lleva adelante las actividades, sus roles; así como en la valoración de los resultados e impacto.
- **Análisis basado en sexo-género:** Enfoque analítico que considera las diferencias de sexo o género en la investigación. Permite reconocer y esclarecer las diferencias entre mujeres/varones, niñas/niños, y muestra cómo impactan esas diferencias en el objeto de estudio que corresponda. (Heidari et al, 2016)
- **Equidad de género en las actividades de investigación:** igualdad de oportunidades para varones, mujeres y otras identidades en el proceso de producción, aplicación y difusión de conocimiento científico.

ENFOQUE Y DIMENSIONES PARA UNA INVESTIGACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Análisis basado en sexo-género en la investigación

Este enfoque implica contemplar las diferencias vinculadas al sexo y al género a lo largo de todo el proceso de producción y aplicación del conocimiento científico.

Sjöö & Kaltenbrunner (2023) estructuran este proceso en 3 dimensiones:

- El contenido de la investigación
- El proceso de investigación
- El impacto de los resultados

La **contemplación del sexo-género en el contenido del proyecto** implica considerar las especificidades al momento de formulación del proyecto; desde la definición de los objetivos y la estructuración de la metodología, hasta la proyección de resultados. Esto implica formularse las siguientes preguntas:

- ¿El tema de estudio presenta particularidades vinculadas al sexo y al género? ¿Se consideran dichas especificidades en la definición del objeto de estudio? ¿Cómo se delimita la dimensión del género en función de la especificidad del campo del saber?
- ¿Se identifica en la literatura la presencia de sesgos de género? ¿Se identifica literatura relevante en el tema de investigación?
- ¿La metodología incluye la variable sexo y/o género en el diseño muestral, los métodos y el análisis de resultados?

Contemplar la **perspectiva de género en el proceso de investigación** implica contemplar la presencia de particularidades vinculadas al sexo y al género derivadas de los roles de las personas involucradas en el equipo de investigación.

Las preguntas a formularse en este caso son:

- ¿Existe equidad (relativa a la situación general de la disciplina) en la conformación de los equipos?
- ¿Existe equidad en los roles de liderazgo del proyecto (responsable y corresponsable)?

Esta es quizás la dimensión más difundida de la perspectiva de género, que tiende a enfocarse en la equidad de los equipos (distribución entre varones y mujeres), tanto en los roles de dirección como de participación. Aquí también es importante preguntarse acerca de las actividades que se espera desarrollen cada uno de los/as integrantes, la medida en que la existencia de brechas en la dimensión disciplinar e incluso institucional afectan las probabilidades de ocupar cada uno de los roles.

Usualmente, esta dimensión suele ser contemplada en las bases mismas de las convocatorias a postulación de proyectos de investigación para financiación. En algunos casos, es requisito de admisibilidad (condición necesaria), en otros constituye un criterio de priorización posterior a la evaluación por pares. Este requisito o criterio puede aplicarse tanto a los roles de responsable y corresponsable como a la integración de los equipos.

Desde luego, la presencia de brechas de género se refleja en la integración de los equipos de investigación y los roles que tienen sus integrantes. Estas inequidades preceden a la formulación del proyecto y se ubican tanto en el nivel disciplinar (distribución desigual en ciertas áreas) como en el nivel institucional (baja participación de mujeres en los cargos de mayor jerarquía).

En esos casos es deseable detectar esas brechas pre-existentes y tomar medidas activas que permitan contrarrestarlas. Por ejemplo, en equipos con baja o nula participación de mujeres, anticipar que se buscará contribuir al cierre de la brecha en la dimensión del proceso a partir de la priorización de las mujeres en las convocatorias a becas o instancias de formación en investigación.

La tercera dimensión a considerar son **los resultados o impactos del proyecto**. Implica contemplar si el conocimiento generado a través de la investigación afectará de manera diferencial a las personas, dependiendo de su sexo-género.

Algunas de las preguntas que deberían ser abordadas en esta dimensión son:

- ¿Se identifican resultados o impactos diferenciales en relación al sexo-género?
- ¿Los resultados o impactos afectan la brecha de género?

Vale aquí distinguir, por un lado, los resultados y por el otro, el impacto. Un proyecto puede alcanzar resultados que aplican distinto según el género de las personas. Por otro lado, un proyecto que en principio tiene resultados neutros en términos del género puede impactar de manera diferencial en distintas poblaciones a futuro.

A continuación se mencionan algunos ejemplos:

La osteoporosis es una patología que se diagnostica a partir de una disminución de la densidad ósea. El valor de densidad que se determina surge de un promedio, basado en valores históricos con un fuerte sesgo hacia las mujeres, dado que por múltiples motivos son más proclives a sufrir esta enfermedad. Existe evidencia de que ese promedio no es un buen indicador para el caso de los varones, lo que redundaría en una menor tasa de diagnóstico, y en el extremo, el diagnóstico post-fractura (Onizuka & Onizuka, 2024). Un proyecto que busca mejorar el diagnóstico de la osteoporosis a partir de nuevos indicadores, debería alcanzar resultados diferenciados por género (o al menos explicitar su existencia o no), al tiempo que impactará más en la población femenina, dada la incidencia de esta enfermedad.

Otro caso ilustrativo es el de los proyectos que buscan mejorar el flujo de circulación urbana del transporte público. La evidencia sugiere que existen particularidades vinculadas al sexo y al género en los patrones de circulación urbana (Terraza, 2020). Las mujeres tienden a moverse a través de recorridos radiales, mientras que los varones tienden a recorrer las ciudades de manera lineal. El resultado de un proyecto de esta naturaleza debería mostrar formas más eficientes de circulación que se ajusten a las especificidades de varones y mujeres. A la inversa, cambios en los patrones de transporte públicos que no contemplen estas especificidades, probablemente afecten de manera diferencial a los distintos géneros.

En algunos casos la dimensión del género recién aparecerá en instancias posteriores de producción de conocimiento, por ejemplo en las etapas de aplicación práctica. Un proyecto de desarrollo de algoritmos para traducción de voz a texto muy probablemente no admita perspectiva de género en la instancia de codificación inicial pero sí será necesaria luego en la aplicación, para el reconocimiento de patrones de habla y timbres de voz que son diferentes entre varones y mujeres (Tatman & Kasten, 2017).

Desde luego, también es posible encontrar **proyectos en donde ni el contenido ni los resultados o el impacto** admitan un análisis basado en sexo-género. Por ejemplo, proyectos que buscan resolver un problema matemático de maximización, proyectos que buscan desarrollar nuevos algoritmos de comprensión o proyectos que busquen analizar procesos de expansión de la galaxia.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del campo “Análisis basado en sexo-género” se realizará en base a las siguientes preguntas:

- ¿El tema del proyecto amerita la inclusión de la perspectiva de género en términos del contenido, el proceso, los resultados e impacto?
- En caso negativo, ¿se encuentra debidamente justificado?
- En caso afirmativo, ¿se encuentra debidamente reconocido? ¿Han sido abordadas las preguntas clave de cada dimensión?

Para concluir, la perspectiva de género es una instancia que debe ser considerada en cada una de las etapas de desarrollo de un proyecto de investigación, incluido el proceso de evaluación. Preguntarse por las particularidades vinculadas al sexo y al género es parte de preguntarse acerca del estado del arte. En algunos casos no será una dimensión relevante, pero en otras, o en instancias futuras más allá del proyecto será tan importante como preguntarse por las especificidades raciales, étnicas o geográficas. Incluirlo en la formulación de un proyecto de investigación resulta clave para que ese proyecto alcance estándares de calidad y relevancia, y para que su impacto contribuya a una sociedad más equitativa.

SÍNTESIS DE PREGUNTAS GUÍA

Dimensión	Preguntas
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿El tema de estudio presenta particularidades vinculadas al sexo y al género? ¿Se consideran dichas especificidades en la definición del objeto de estudio? ¿Cómo se delimita la dimensión del género en función de la especificidad del campo del saber? ● ¿Se identifica en la literatura la presencia de sesgos de género? ¿Se identifica literatura relevante en el tema de investigación? ● ¿La metodología incluye la variable sexo y/o género en el diseño muestral, los métodos y el análisis de resultados?
Resultados e Impacto	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Se identifican resultados o impactos diferenciales en relación al sexo-género? ● ¿Los resultados e impactos afectan la brecha de género?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿El tema del proyecto amerita la inclusión de la perspectiva de género en términos del contenido, el proceso, los resultados e impacto? ● En caso negativo, ¿se encuentra debidamente justificado? ● En caso afirmativo, ¿se encuentra debidamente reconocido? ¿Han sido abordadas las preguntas clave de cada dimensión?

EJEMPLOS POR DISCIPLINA²

DISCIPLINA	TEMA Y REFERENCIA
Antropología	Las mujeres también cazaban: interpretación antropológica de restos humanos. Link
Arquitectura	Baños públicos y género. Link
Biología	Diferencias de género en enfermedades autoinmunes. Link
	Recursos del Instituto de Investigación en Salud de Canadá para contemplar diferencias de sexo y género. Link Ejemplo:  Assessing Sex and Gender Integration in Peer Review
Botánica	Diferencias sexuales en plantas y su impacto en la interacción con polinizadores. Link
Diseño industrial	Mujeres y uso del GPS: dimensión de género en la georreferenciación. Link
Informática	Identificación de voz: diversidad en los tonos y acentos. Link
Ingeniería	Automóviles: mayores probabilidades de accidentes en mujeres. Link Guía de la Universidad de Stanford para la integración del sexo, género y un análisis interseccional en la ingeniería. Link
Medicina	Especificidades masculinas en el diagnóstico de la osteoporosis. Link
	Recursos del Instituto de Investigación en Salud de Canadá para contemplar diferencias de sexo y género. Link Ejemplo:  Assessing Sex and Gender Integration in Peer Review
	Guía de la Universidad de Stanford para la integración del enfoque de sexo/género en la medicina y la salud. Link
Neurociencia	Cibermareos y distancia pupilar, mayor impacto entre mujeres. Link
Psicología	Estereotipos de género y su impacto en el desarrollo intelectual de niños y niñas. Link
Psiquiatría	Los antidepresivos y las diferencias según el género. Link
Sociología	La percepción parental en el uso de juguetes y su impacto en el desarrollo de niños y niñas. Link
Urbanismo	Movilidad urbana con perspectiva de género. Link

² Nota: los temas han sido asignados a un campo del saber, sin embargo en muchos casos se trata de trabajos interdisciplinarios que pueden ser encuadrados en múltiples áreas del conocimiento.

OTROS RECURSOS DE APOYO

- **Guía PROCISUR (Uruguay):** guía metodológica para incorporar la perspectiva de género en la investigación científica y el desarrollo de tecnología e innovación en proyectos y programas de CyT. [Link](#)
- **Guía SAGER (Reino Unido):** Orientación para la equidad de género en la investigación científica. Aplicable a estudios con y sin participación humana, incluyendo aquellos que involucran animales y células. Presentan una lista práctica de elementos para verificar al redactar, revisar o editar artículos. [Link](#)
- **Política de género en la I+D+i, Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (España)** Presenta recursos teórico-prácticos para la inclusión de esta perspectiva en la investigación científica. [Link](#)
- **Canadian Institutes of Health Research (Canadá):** Herramientas para reconocer y definir el sexo y género en la investigación en salud, identificar cómo afectan el sexo y el género en las enfermedades o tratamientos que se estudian, saber cómo incluir estas variables en los estudios de salud, y evaluar si un protocolo de investigación o artículo tiene en cuenta o ignora el sexo y el género. [Link](#)
- **Universidad de Standford y Comisión Europea. Innovación de género en ciencia, salud y medicina, ingeniería y ambiente.** Recursos teórico-prácticos para el análisis de sexo-género en investigación e innovación. Incluye ejemplos y estudios de caso en las áreas mencionadas. [Link](#)

BIBLIOGRAFÍA

- **Heidari, Shirin; Babor, Thomas; De Castro, Paola; Tort, Sera; Curno, Mirjam** (2016) Sex and Gender Equity in Research: rationale for the SAGER guidelines and recommended use. Res Integr Peer Rev 1, 2. <https://doi.org/10.1186/s41073-016-0007-6>
- **Onizuka Naoko, Onizuka Takeshi** (2024) Disparities in Osteoporosis Prevention and Care: Understanding Gender, Racial, and Ethnic Dynamics. Curr Rev Musculoskelet Med. 2024 Sep;17(9):365-372. doi: 10.1007/s12178-024-09909-8.
- **Richardson, Sarah** (2022) Contextualismo sexual. Análisis Filosófico 42(2) (noviembre 2022) p. 387-412 <https://doi.org/10.36446/af.2022.687>
- **Sjöö, Karolin; Kaltenbrunner, Wolfgang** (2023) Gender mainstreaming research funding: a study of effects on STEM research proposals, Science and Public Policy, Volume 50, Issue 2, April 2023, Pages 304–317, <https://doi.org/10.1093/scipol/scac073>
- **Terraza, Horacio; Orlando, Maria Beatriz; Lakovits, Carina; Lopes Janik, Vanessa; Kalashyan, Anna.** (2020). Handbook for Gender-Inclusive Urban Planning and Design. © World Bank, Washington, DC. <http://hdl.handle.net/10986/33197> License: CC BY 3.0 IGO.