

Promover la asistencia escolar: bases conceptuales y líneas de acción para el Fondo Sectorial de Educación 2025

La asistencia como prioridad estratégica

La asistencia escolar no es un simple registro administrativo: es una condición básica para la continuidad educativa, el aprendizaje significativo y la equidad. Su ausencia persistente, el ausentismo, opera como síntoma de procesos más complejos que atraviesan a cada estudiante, sus familias, las instituciones y el sistema educativo en su conjunto. Comprender sus causas, dinámicas y posibles soluciones requiere un abordaje interdisciplinario, sensible a los contextos y capaz de articular evidencia, innovación y acción pública.

La convocatoria 2025 del Fondo Sectorial de Educación: Inclusión Digital, impulsada por la Fundación Ceibal y la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII), toma el ausentismo escolar como prioridad estratégica. Su objetivo es promover la asistencia efectiva, entendida como motor de trayectorias educativas continuas, sostenidas y relevantes. Para orientar este esfuerzo colectivo, resulta necesario precisar cómo se definen los principales conceptos.

Ausentismo

Se considera ausentismo la acumulación de inasistencias escolares que interrumpen la continuidad de los aprendizajes y pueden afectar las trayectorias educativas. El fenómeno puede responder a múltiples causas (económicas, emocionales, institucionales o contextuales) y se manifiesta de diferentes formas (crónico, esporádico, justificado, voluntario).

Asistencia

Se entiende por asistencia la participación efectiva en los espacios de aprendizaje vinculados a la propuesta curricular en la que cada estudiante se encuentra inscripta/o durante un año lectivo determinado. La asistencia no se limita a la presencia física, sino que implica la posibilidad de involucrarse activamente en procesos pedagógicos significativos

Estas definiciones requieren adaptación a los marcos locales y no sustituyen los criterios administrativos vigentes. Parte del objetivo de esta convocatoria es justamente revisar sus alcances, actualizar criterios y contribuir a su validación empírica.

La convocatoria 2025 del Fondo Sectorial de Educación: Inclusión Digital, que llevan adelante la Fundación Ceibal y la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII), así como el congreso *Promoción de la Asistencia*, se proponen explorar:

- **Distintas formas de ausencias escolares:** ausencias por ansiedad, ausencias voluntarias, ausencias avaladas por la familia, expulsiones escolares.
- **Factores asociados a la asistencia:** contexto socioeconómico, identidad de los centros educativos, impacto de la grupalidad, estrategias pedagógicas centradas en la persona, prácticas innovadoras.
- **Dónde están quienes no están:** qué otros espacios ocupan, qué vacíos deja la escuela, qué redes o actividades suplen ese tiempo.
- **El rol de los centros educativos:** cómo las características de los centros (ej. tamaño) modulan los efectos de las problemáticas comunes.
- **Dimensiones de análisis:** causas, percepciones, intervenciones posibles.
- **Asistencia de estudiantes y docentes:** analizar posibles vínculos e interacciones.
- **Innovación en las estrategias de mejora de asistencia:** tecnologías de medición, sistemas de alertas, cámaras, recepción, soluciones tecnológicas y humanas.
- **Perspectiva internacional:** experiencias comparadas (ej. Islandia, Canadá), alianzas globales (ej. ARC).

Objetivos del Congreso

- Generar un espacio de reflexión y construcción colectiva sobre el desafío del ausentismo escolar.
- Mapear estrategias e intervenciones existentes, identificar brechas y oportunidades.
- Promover el diseño de proyectos pilotos e iniciativas innovadoras en colaboración con Ceibal, ANII, ANEP y otros actores.
- Conformar grupos de trabajo interdisciplinarios para dar seguimiento a las conversaciones iniciadas en la conferencia.
- Fomentar una comunidad de práctica que articule investigación, innovación tecnológica y política educativa en Uruguay y la región.

Formato del congreso

El evento *Promoción de la asistencia - Lanzamiento del Fondo Sectorial de Educación: Inclusión Digital* se desarrollará el día 27 de agosto de 2025. Constituirá la instancia inaugural de la convocatoria 2025 impulsada por Fundación Ceibal y la ANII, y reunirá a personas y organizaciones estratégicas del sistema educativo uruguayo e internacional.

El congreso combinará reflexión conceptual, análisis de evidencia empírica, intercambio interdisciplinario y exposición de experiencias concretas. Su propósito es instalar el ausentismo escolar como prioridad estratégica, alinear capacidades institucionales en torno a esta agenda y activar una comunidad de práctica orientada a soluciones innovadoras.

Estructura del evento

Apertura institucional

Intervención de autoridades de Ceibal, Fundación Ceibal, ANII y ANEP para situar la relevancia estructural del ausentismo escolar, presentar los objetivos del Fondo Sectorial 2025 y delinear su articulación con las políticas educativas nacionales.

Conversatorio de alto nivel

Diálogo entre referentes del sistema educativo nacional sobre las múltiples formas del ausentismo escolar como síntoma que interpela las formas de participación, pertenencia y continuidad educativa.

Conferencia principal

Exposición a cargo de una especialista internacional en políticas de asistencia escolar, con foco en evidencia comparada, evaluación de intervenciones y mecanismos efectivos de recuperación de trayectorias, y sus implicancias para el diseño de políticas públicas.

Panel interdisciplinario

Mesa con participación de referentes de política educativa, investigación aplicada e innovación tecnológica orientada a explorar enfoques integrados que permitan reconstruir y fortalecer el vínculo con la escuela desde distintas escalas y territorios.

Lanzamiento de la convocatoria 2025 del FSED

Presentación de las líneas temáticas, criterios de postulación y condiciones del llamado. Esta convocatoria será el instrumento principal del Fondo en su nuevo ciclo, con foco en proyectos que analicen y aborden el ausentismo escolar desde múltiples dimensiones (enfoques pedagógicos, institucionales, tecnológicos y sociales).

Inteligencia artificial y ausentismo: la mirada de Ceibal

Exposición a cargo del equipo técnico de Ceibal sobre las iniciativas en curso que articulan inteligencia artificial, datos educativos y estrategias de prevención del ausentismo. Se presentarán herramientas, aprendizajes y líneas de trabajo en desarrollo.

Cierre con mirada prospectiva

Síntesis final y líneas de trabajo a futuro, con participación de autoridades nacionales, de Ceibal y Fundación Ceibal. Se destacarán los próximos pasos para implementar la convocatoria 2025 y consolidar una agenda interinstitucional de mejora de la asistencia escolar.

Documento de referencia: ausentismo escolar post-pandemia y oportunidades de intervención tecnológica

Junio de 2025

Introducción

La asistencia escolar -o, más precisamente su ausencia- se ha convertido después de la pandemia en un indicador sensible del estado de los sistemas educativos. La OCDE constata que más de la mitad de los países miembros informa aumentos de ausentismo crónico desde 2020 (OECD, 2024).

Este documento recorre primero la evidencia comparada (OCDE, Australia, Reino Unido, Canadá y América Latina) y luego contrasta ese panorama con el caso uruguayo. Ambos bloques se utilizan como base para fundamentar las líneas de acción que impulsa el Fondo Sectorial de Educación.

Panorama internacional

El informe de la OCDE (2024) *“Evaluating Post-Pandemic Education Policies and Combating Student Absenteeism”* muestra que la mayoría de los países miembros experimenta un repunte de ausentismo, especialmente en secundaria y formación profesional. Entre las respuestas más frecuentes a ese problema se destacan las tutorías focalizadas, refuerzos socio-emocionales y registros unificados de asistencia. Sin embargo, la evidencia sobre su impacto todavía resulta limitada.

Australia alcanza una tasa media de asistencia de 88,6 % en los años 1 a 10; sin embargo, el ausentismo crónico, definido como faltar al menos 10 % de los días, afecta al 30 % del alumnado en determinadas jurisdicciones, con mayor prevalencia en entornos remotos y entre estudiantes aborígenes (Australia, National Report on Schooling, 2023)

El ausentismo en escuelas primarias y secundarias en el Reino Unido (datos para 2022/23) llega a 7,5 %, pero el “ausentismo severo” (más de la mitad del año escolar) alcanza a 150.000 niñas y niños. El gobierno responde con un registro nacional de estudiantes fuera del sistema y con multas reforzadas a las ausencias no autorizadas (Reino Unido, DfE, 2024).

Las autoridades provinciales de Canadá definen al ausentismo crónico como la pérdida del 10 % de los días lectivos. Datos recientes muestran que las y los estudiantes de Primeras Naciones (pueblos originarios) duplican la tasa de ausentismo de la población general, y que

la brecha territorial entre núcleos urbanos y comunidades rurales persiste a pesar de la conectividad digital (Gallagher-Mackay et al, 2023).

La UNESCO señala que la región de América Latina y el Caribe afronta “una década de recuperación” tras el cierre prolongado de escuelas: entre 30 % y 40 % del estudiantado de secundaria presenta rezago o riesgo de abandono. Las recomendaciones incluyen sistemas de alerta temprana, acompañamiento socio-emocional y flexibilización curricular para evitar que la pérdida de aprendizajes derive en desvinculación definitiva (UNESCO, 2024).

Síntesis comparada

En los cinco contextos aparece un patrón común: la inasistencia se concentra en los tramos más vulnerables socioeconómicamente y se agrava en la educación media. Los factores asociados combinan el deterioro de la salud mental, la precariedad económica, las percepciones de irrelevancia curricular y climas escolares poco inclusivos. Las respuestas convergen en tres ejes:

- Monitoreo en tiempo real,
- Intervenciones personalizadas (tutorías, mentorías, apoyos socio-emocionales) y
- Marcos regulatorios que refuerzan la corresponsabilidad entre escuelas y familias.

La revisión sistemática de Smith, Whitley et al. (2022) analiza 73 estudios publicados entre 2012 y 2021 y confirma que la investigación sobre ausentismo escolar se concentra casi exclusivamente en Norteamérica y Europa; menos del 5 % de los trabajos proviene de América Latina y el Caribe. Predominan diseños cuantitativos basados en registros administrativos y umbrales simples (por ejemplo, faltar más del 10 % de los días), lo que dificulta la comparación de resultados porque los estudios no distinguen motivos de ausencia ni emplean escalas validadas. Las ausencias se han relacionado de forma consistente con la salud, la situación socioeconómica y el clima escolar, pero la dimensión socio-emocional apenas se explora. Desde marcos como el de apego y la autodeterminación, la revisión subraya que la pertenencia y la calidad de la relación docente-estudiante sostienen la continuidad educativa. La agenda futura necesita extenderse geográficamente e incorporar metodologías mixtas que combinen datos administrativos con la experiencia directa de estudiantes y familias.

Patrones y factores asociados al ausentismo escolar

La revisión de estudios recientes permite identificar algunas regularidades:

- El ausentismo crónico es más frecuente en los primeros grados de primaria, en centros educativos ubicados en barrios vulnerables y entre estudiantes que ya presentan rezago escolar.

- Las dimensiones estructurales de la desigualdad tales como la educación parental, la vivienda, o el entorno barrial, siguen siendo predictores robustos de inasistencia, incluso en estudios que emplean modelos multivariados sofisticados para el análisis, como los realizados en Escocia.
- No hay evidencia consistente de diferencias sistemáticas por sexo, aunque algunos estudios muestran mayor exposición de niñas a ausencias por enfermedad y de varones a exclusión o castigos escolares.
- En Uruguay, la brecha de ausentismo entre Montevideo y el interior se ha ampliado luego de la pandemia, lo que sugiere que la recuperación del presentismo no ha sido homogénea.

Vacíos de evidencia y desafíos metodológicos

Aun cuando los sistemas educativos han comenzado a medir el ausentismo con mayor detalle, la evidencia comparada revela cuatro brechas que condicionan la formulación de políticas:

1. Heterogeneidad en la medición

Los países emplean definiciones dispares de “ausentismo crónico” y “ausencia severa”. En la OCDE muchos sistemas adoptan el umbral de 10 % de días perdidos, mientras que Australia computa 30 % del calendario y el Reino Unido informa, además, la categoría de estudiantes que faltan al menos la mitad del año lectivo (OCDE, 2024; Australia, 2023, Reino Unido, 2024). Esta diversidad impide establecer comparaciones directas y estimar tendencias regionales con precisión.

2. Poca evaluación causal

Falta evaluación rigurosa de los programas implementados, tanto en Uruguay (como el Plan Asiste) como en otros países. El informe OCDE ha resaltado que los gobiernos mantienen o escalan únicamente las intervenciones que presentan resultados verificables, pero la mayoría de las estrategias (por ejemplo tutorías intensivas, programas de mentoría, registros unificados) carece de diseños experimentales o cuasi-experimentales que estimen efectos de forma robusta (OCDE, 2024).

3. Déficit de enfoque cualitativo y socio-emocional

Hay escasa exploración de las trayectorias motivacionales y socioemocionales que llevan a la desafección escolar progresiva, y que podrían abordarse con herramientas de edtech. Tal como resumen Smith, Whitley et al. (2022), los estudios cualitativos constituyen una minoría y rara vez profundizan en las motivaciones de estudiantes y familias. Esta brecha metodológica impide entender por qué la falta de interés aparece como principal causa de abandono en varias encuestas y cómo incide el clima escolar en la decisión de asistir.

4. Integración limitada de fuentes de datos

Los sistemas de monitoreo existentes no integran de forma sistemática datos de plataformas digitales, lo que limita las capacidades predictivas del sistema educativo. Canadá y la UNESCO para América Latina recomiendan articular registros de asistencia con información socioeconómica, sanitaria y digital, pero los sistemas de alerta temprana aún se encuentran en fase piloto o cubren apenas algunos territorios (Gallagher-Mackay et al, 2023; UNESCO, 2024). La falta de interoperabilidad reduce la capacidad predictiva y la posibilidad de identificar variaciones subnacionales.

Superar estos desafíos exige acordar definiciones estandarizadas, desarrollar mediciones que incluyan causas y dimensiones socio-emocionales, y diseñar evaluaciones rigurosas (preferentemente cuasi-experimentales) de las intervenciones, para que sea posible traducir la evidencia en políticas públicas que aseguren trayectorias educativas continuas y equitativas.

Situación de Uruguay

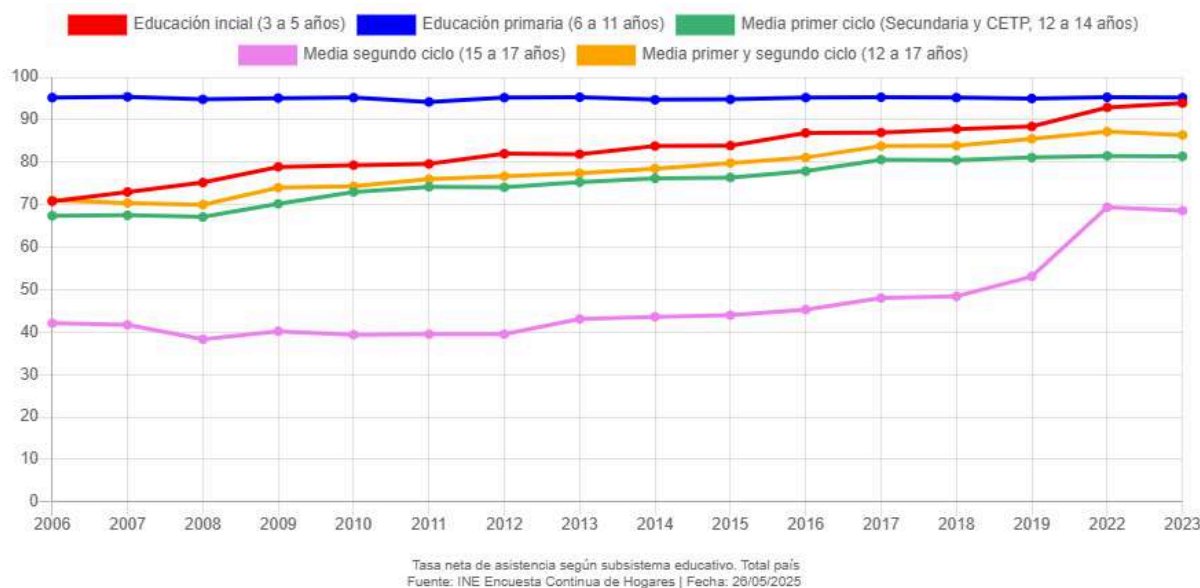
El análisis de los registros de asistencia disponibles muestra que Uruguay enfrenta un patrón dual. Por un lado, presenta un sistema de información con alta cobertura, interoperabilidad y capacidad de trazabilidad individual; por otro, mantiene tasas elevadas de ausentismo, especialmente en determinados niveles y poblaciones.

Los datos más recientes muestran niveles preocupantes de inasistencias en secundaria básica: en 2023, las y los estudiantes de liceos públicos perdieron en promedio 38 días de clase, y 3 de cada 4 adolescentes presentaron ausentismo crónico. El ausentismo afecta especialmente a estudiantes de contextos socioeconómicos vulnerables, con trayectorias de extraedad o rezago escolar, pero también está presente en sectores no vulnerables, lo que lo convierte en un fenómeno generalizado (Cardozo, 2025).

A pesar de que la escolarización entre los 6 y 12 años sigue siendo prácticamente universal, la asistencia comienza a deteriorarse a partir de la adolescencia (ver Figura 1). Según la Encuesta Continua de Hogares (ECH 2023), el 96 % de las y los jóvenes de 15 años continúa estudiando, pero esta proporción cae a 63 % a los 18 años y a menos de 50 % a los 21. Este descenso sostenido refleja una combinación de factores estructurales (desigualdad territorial, necesidades económicas, trayectorias de extraedad) y barreras perceptivas vinculadas a la utilidad subjetiva de la educación media.



Figura 1: Tasa neta de asistencia escolar



Fuente: [Tasa neta de asistencia según subsistema educativo. Total país | MIDES](#)

Forma de cálculo: Para cada nivel educativo se calcula (cantidad de personas asistentes a ese nivel y que se encuentran en la edad teórica de asistir / cantidad total de personas en edad de asistir) * 100
Datos extraídos el 26/05/2025

Los microdatos de la ECH permiten matizar esta lectura: entre los sectores más desfavorecidos, el abandono se asocia principalmente con la necesidad de insertarse tempranamente en el mercado laboral, mientras que entre los sectores medios y altos predomina la desafección motivacional. La mitad de quienes abandonan la educación media alegan falta de interés o preferencias por otros aprendizajes. Estas diferencias sugieren que el ausentismo no responde a una única lógica, sino que exige intervenciones diferenciadas por perfil y contexto (ver cuadro 3.7 fuente, MEC, 2023).



CUADRO 3.7

JÓVENES DE 12 A 29 AÑOS SEGÚN TRAMOS DE EDAD Y QUINTILES EXTREMOS DE INGRESO SEGÚN LA PRINCIPAL RAZÓN POR LA CUAL SE HAN DESVINCULADO DE EDUCACIÓN MEDIA (Todo el país - año 2023)

PRINCIPAL RAZÓN POR LA CUAL SE HA DESVINCULADO DE EDUCACIÓN MEDIA	TOTAL	TRAMOS DE EDAD		QUINTILES EXTREMOS DE INGRESO	
		12 a 17 años	18 a 29 años	1 ^{er} quintil	Quintil mayor
TOTAL	100	100	100	100	100
No tenía interés, le interesaba aprender otras cosas	45.6	44.2	45.7	46.7	53.8
Le resultaban difíciles las materias	10.1	14.8	9.8	11.4	6.0
No había la oferta educativa deseada para continuar	1.5	2.0	1.5	1.1	3.2
No había establecimiento educativo o quedaba muy lejos	1.8	4.8	1.6	2.7	2.7
No creía que le sería útil para conseguir empleo	0.7	2.4	0.5	0.9	0.0
Discriminación o violencia en el centro educativo	1.2	4.2	1.1	2.0	1.1
Comenzó a trabajar	24.7	4.7	26.1	17.4	29.0
Porque quedó o su pareja quedó embarazada	5.4	5.8	5.4	7.2	0.0
Dificultades económicas _ej_ compra de materiales de estudio,boletos, etc	2.4	2.6	2.4	2.7	0.6
Por cuidados familiares	3.9	7.6	3.5	5.6	3.6
Por temas de salud	2.7	7.0	2.5	2.3	0.0

Fuente: MEC (2023) [Logro y nivel educativo alcanzado por la población 2023 | MEC](#)

En términos de consecuencias, los costos del ausentismo no se limitan a los aprendizajes inmediatos: se proyectan sobre las trayectorias de vida. Quienes no completan la educación media superior enfrentan mayores tasas de informalidad laboral, menores ingresos y menor probabilidad de retomar estudios más adelante. El ausentismo sostenido en secundaria actúa, así, como mecanismo de reproducción de desigualdades.

Estas diferencias sugieren políticas diferenciadas: tutorías y apoyos socio-emocionales en los contextos más vulnerables para reducir la presión económica y las trayectorias laborales precoces; estrategias de re-vinculación pedagógica, modalidades flexibles y orientación vocacional en los sectores medios y altos, donde el tedio y la falta de relevancia curricular parecen dominar. Antes de formular intervenciones, conviene contrastar estas cifras con registros administrativos y encuestas longitudinales para descartar sesgos de autopercepción y asegurar que las categorías de respuesta capturen adecuadamente la complejidad de las trayectorias educativas.

Políticas en marcha: avances y desafíos

Frente a este panorama, la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) ha desplegado el Sistema de Protección de Trayectorias Educativas (SPTE), que articula registros de asistencia con planes de acompañamiento personalizados. Sin embargo, su implementación es aún parcial y su eficacia depende de la calidad de los datos disponibles en los centros. La reciente Propuesta para la Mejora de la Asistencia 2025 recomienda fortalecer la integración entre registros escolares, variables socioeconómicas y sistemas de alerta temprana, con monitoreo en tiempo real (ANEP, 2025).

Por su parte, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) ha contribuido al diagnóstico a través de evaluaciones nacionales como Aristas, que permiten vincular ausentismo con desempeño académico, y ha planteado recomendaciones orientadas a la mejora de la equidad y la efectividad del sistema. Sus informes enfatizan la necesidad de diseñar intervenciones basadas en evidencia que superen el enfoque reactivo y permitan anticipar escenarios de riesgo.

Evidencia empírica reciente: intervención con ciencias del comportamiento

En esta línea, Ceibal, en colaboración con el Behavioral Insights Team (BIT), condujo en 2023 una intervención experimental basada en ciencias del comportamiento. La estrategia combinó cartas personalizadas dirigidas a familias con herramientas de apoyo para docentes (informes mensuales y chatbot). Participaron 30.000 estudiantes de 1° a 3° de primaria. La intervención logró reducir en promedio un 6 % las inasistencias (equivalente a 1,7 días), y el efecto fue mayor (2,2 días) en escuelas con alta vulnerabilidad. Estos resultados, consistentes con la literatura internacional, demuestran que pequeñas intervenciones informativas

pueden producir cambios significativos cuando abordan sesgos cognitivos como el optimismo irreal o la falta de información destacada (Ceibal, LPC 2025).

En 2024, la ANEP escaló esta intervención a nivel nacional, alcanzando 50.000 estudiantes. De replicarse el impacto observado, la política permitiría recuperar más de 110.000 días de clase. Esta experiencia valida la pertinencia de estrategias de bajo costo y alta efectividad como parte de una política integral contra el ausentismo (Ceibal, LPC 2025).

Producir evidencia para una política educativa más efectiva

La promoción de la asistencia aborda directamente la desigualdad en la distribución del ausentismo escolar, un problema estructural que requiere nuevas formas de comprensión y respuesta. La generación de evidencia empírica sobre qué funciona, para quién y en qué condiciones, se vuelve un campo estratégico para orientar políticas públicas más efectivas, equitativas y sostenibles.

Uruguay cuenta con capacidades institucionales singulares para avanzar en esta dirección. La experiencia reciente de Ceibal y ANEP, en colaboración con el BIT, demuestra que es posible diseñar e implementar intervenciones de bajo costo, medibles y escalables, con impactos significativos en la asistencia escolar. La intervención basada en cartas personalizadas, desarrollada en 2023 y expandida en 2024, redujo inasistencias en escuelas con alta vulnerabilidad, generando conocimiento sobre las barreras comportamentales que inciden en el ausentismo: desinformación, sesgos cognitivos, falta de saliencia o baja percepción de riesgo.

Este tipo de experiencias refuerza el valor de un enfoque iterativo, que combine intervención, evaluación y aprendizaje. En lugar de asumir soluciones universales, se trata de identificar patrones, testear hipótesis, comparar alternativas y adaptar políticas a las realidades diversas del sistema educativo uruguayo.

En este marco, Ceibal puede desempeñar un rol relevante como infraestructura pública para el diseño, implementación y evaluación de pilotos educativos, articulando datos administrativos, plataformas tecnológicas y capacidades analíticas. Pero el foco no debería limitarse a la ejecución de programas: el valor reside en producir y diseminar evidencia rigurosa que contribuya a mejorar las trayectorias educativas a escala nacional.

En línea con esta misión, también se abre una oportunidad para generar evidencia sobre el impacto de las herramientas basadas en inteligencia artificial orientadas a mitigar el ausentismo, especialmente aquellas que fortalecen el rol docente como mediador y promueven el acceso a información accionable para quienes integran el sistema educativo.

Sistema de indicadores: herramientas para monitorear, comparar y aprender

Contar con un sistema de indicadores sobre ausentismo escolar ofrece una base común para medir, comparar y evaluar las políticas e intervenciones orientadas a mejorar la asistencia y la continuidad educativa. Se trata de pasar de registros descriptivos a herramientas analíticas que permitan:

- caracterizar perfiles de riesgo;
- identificar patrones geográficos y sociales;
- monitorear la respuesta institucional;
- y vincular la asistencia con resultados educativos.

Esta propuesta parte del supuesto de que sin evaluación empírica, es difícil aprender qué estrategias reducen efectivamente el ausentismo y en qué condiciones lo hacen. En ese sentido, la matriz de indicadores cumple una función doble: orienta decisiones de política y habilita diseños de evaluación más robustos.

La validación de estos indicadores requerirá trabajo conjunto con ANEP, MIDES, INEEd y otros actores, para asegurar consistencia entre registros administrativos y enfoques analíticos.

Foco en datos disponibles para Uruguay

Se presenta a continuación una posible matriz de indicadores que traduce las propuestas del Congreso en un sistema concreto de medición y monitoreo. Al detallar definiciones operacionales, fuentes y umbrales mínimamente estandarizados, establece un lenguaje común para describir la magnitud del ausentismo, detectar poblaciones en riesgo, seguir la respuesta de los centros y vincular la asistencia con resultados académicos. No obstante, cada indicador requiere un proceso riguroso de validación empírica en el contexto uruguayo: es necesario contrastar su relevancia estadística, verificar la calidad y periodicidad de los registros disponibles y confirmar que las variables se midan de forma consistente entre subsistemas y territorios. Luego de esta comprobación el tablero final podrá funcionar como línea de base, orientar evaluaciones de impacto y sostener un ciclo continuo de aprendizaje y ajuste de las políticas dirigidas a fortalecer las trayectorias educativas.



Matriz de indicadores de ausentismo: propuesta a revisar

Dimensión	Indicador sugerido	Definición operacional	Datos fuente/posible
Ausentismo crónico	% estudiantes que faltan al menos el 10% de los días del año	Total días faltados / Total días de clases en el año $\geq 10\%$	Registro de asistencias
Ausentismo severo	% estudiantes que faltan $\geq 50\%$ de los días	Total días faltados / Total días de clases en el año $\geq 50\%$	Registro de asistencias
Asistencia regular	% estudiantes con asistencia $\geq 90\%$	Total días asistidos / Total días de clases en el año $\geq 90\%$	Registro de asistencias
Número promedio de inasistencias	Promedio de días de faltas por estudiante	Suma de faltas / número de estudiantes	Registro de asistencias
Causas de inasistencia (autorreporte)	% por tipo: enfermedad, falta de interés, seguridad, trabajo, etc.	Distribución porcentual de causas reportadas por estudiantes	Encuestas PISA, Aristas, módulos propios
Ausentismo por perfil de riesgo	% ausentismo desagregado por: género, contexto socioeconómico, edad, turno, programa social	Cruce de ausentismo crónico con variables de contexto	Registro de asistencias + datos ANEP + MIDES + Ceibal
Alertas de riesgo temprano	% estudiantes identificados en riesgo (alerta SPTE/CREA)	Modelo predictivo: ausencias acumuladas, bajo rendimiento, falta de interacción en plataformas	Módulo de alertas SPTE + datos de uso de plataformas Ceibal

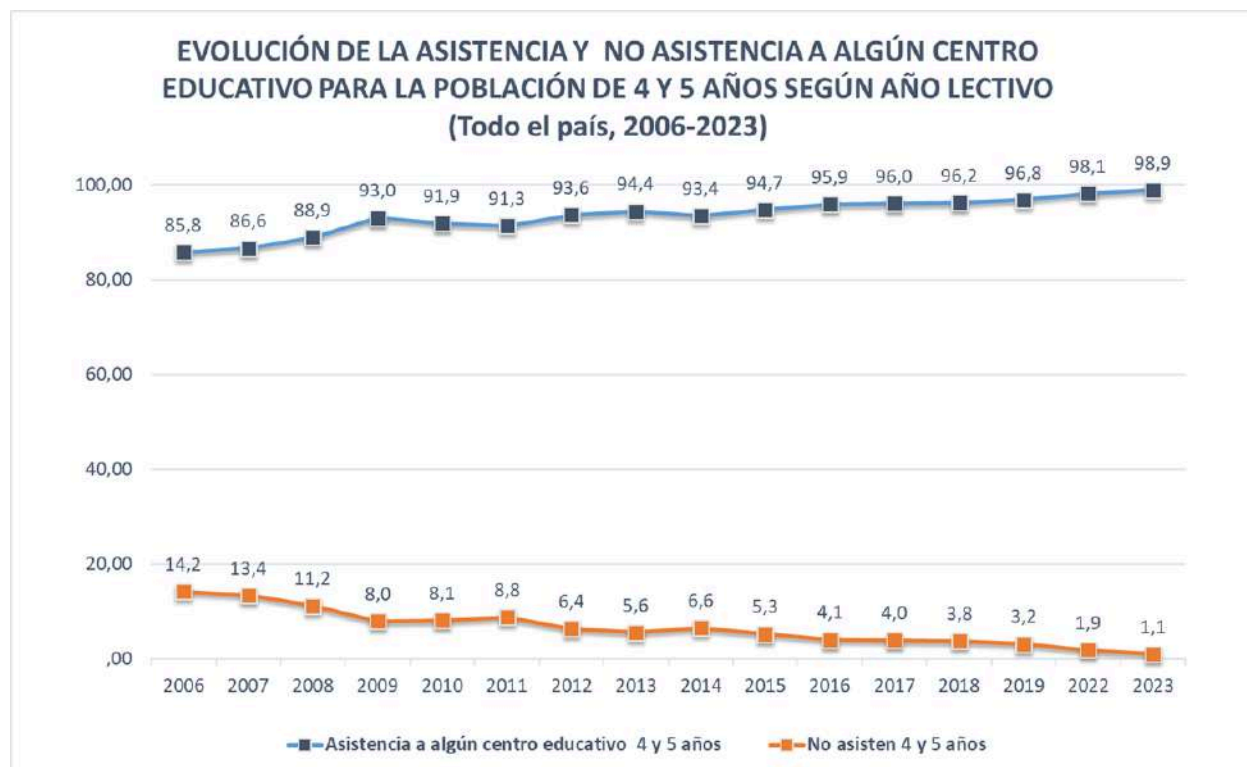


Cobertura de intervenciones	% estudiantes en riesgo con al menos una acción de apoyo	Tutorías, contacto con familia, derivación a programa socioemocional, apoyo material	Reporte de intervenciones por centro (SPTE, Ceibal)
Impacto en resultados educativos	% estudiantes con ausentismo crónico que repiten o abandonan	Tasa de repetición y abandono entre estudiantes con $\geq 10\%$ de ausencias	Registro de asistencias + egreso (ANEP)
Comparativo territorial	Mapas de calor por departamento y centro	Tasa de ausentismo crónico y severo desagregada por territorio	Registro de asistencias + georreferenciación de centros
Percepción de familias y estudiantes	% familias/estudiantes que conocen las consecuencias del ausentismo	Encuestas de percepción: conocimiento, actitudes, barreras	Encuestas Ceibal, ANEP, Aristas
Evaluación de políticas	% de programas con evaluación de impacto presentada	Cantidad de tutorías, summer schools, intervenciones socioemocionales sobre asistencia y desempeño con evaluación de impacto realizadas / total de tutorías realizadas	Diseños cuasi-experimentales, pilotos Ceibal



Datos oficiales de Uruguay

Fuente: [Logro y nivel educativo alcanzado por la población 2023 | MEC](#)

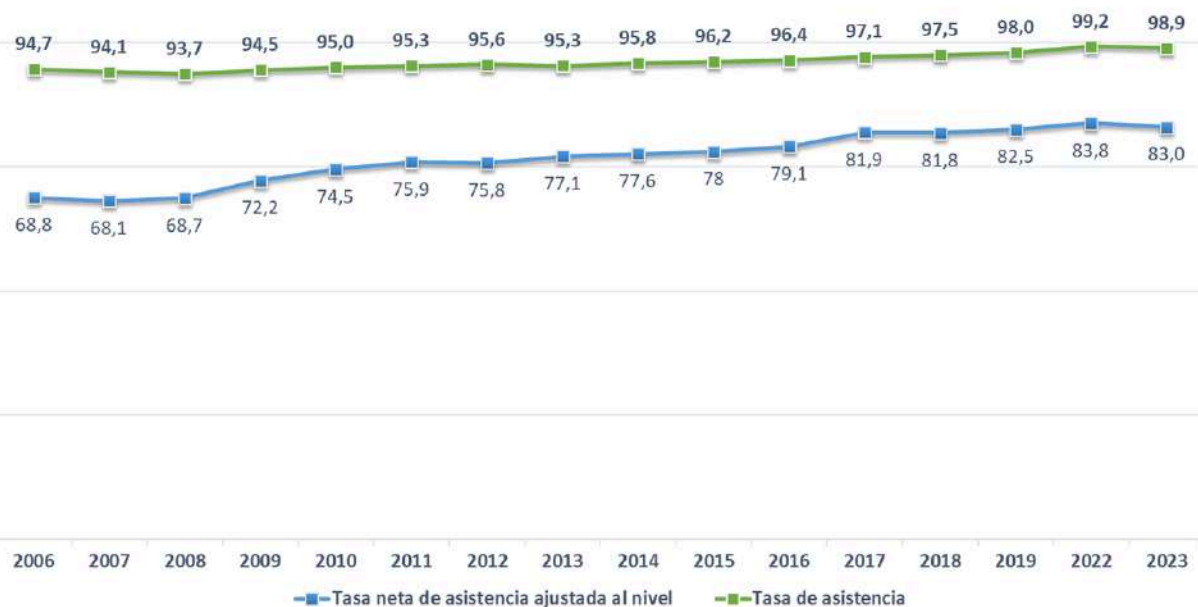




EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ASISTENCIA, PARA LA POBLACIÓN DE 6 A 11 AÑOS SEGÚN AÑO LECTIVO (Todo el país, 2006-2023)



EVOLUCIÓN DE LAS TASAS AJUSTADAS DE ASISTENCIA AL NIVEL, PARA LA POBLACIÓN DE 12 A 14 AÑOS SEGÚN AÑO LECTIVO (Todo el país, 2006-2023)





EVOLUCIÓN DE LAS TASAS AJUSTADAS DE ASISTENCIA AL NIVEL, PARA LA
POBLACIÓN DE 15 A 17 AÑOS SEGÚN AÑO LECTIVO
(Todo el país, 2006-2023)

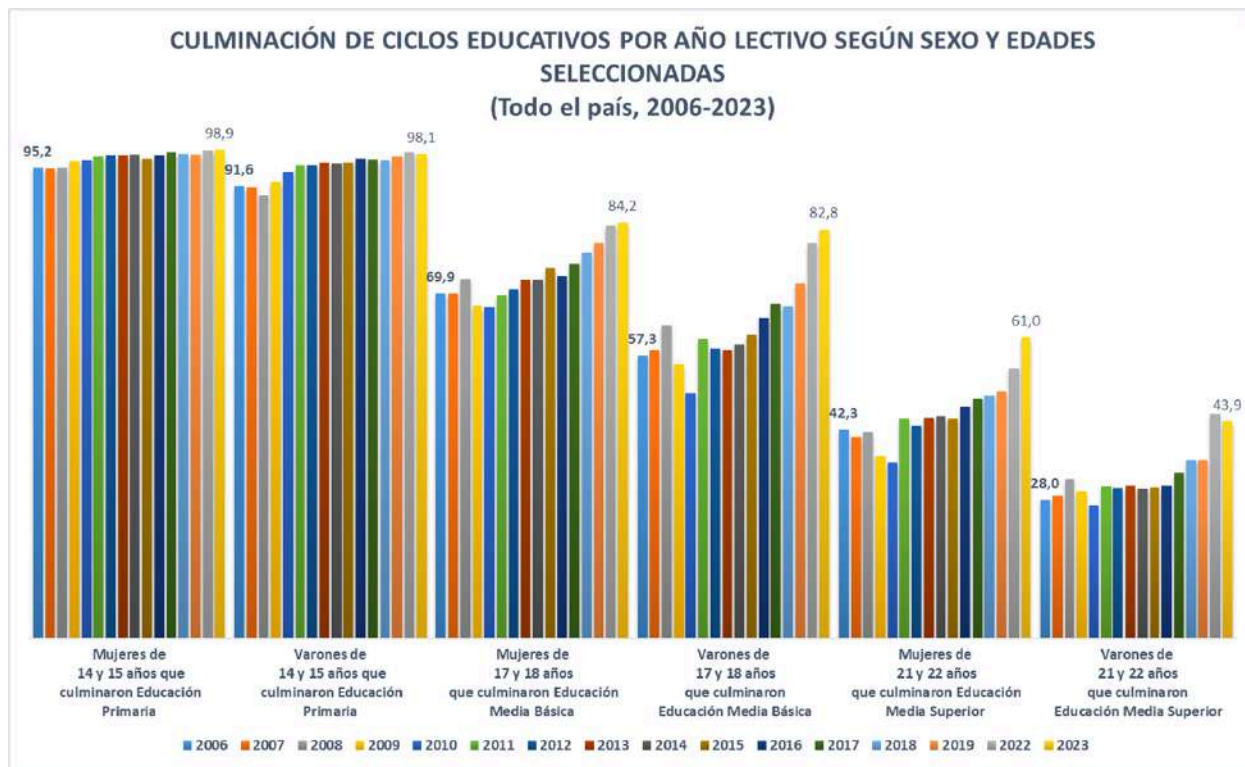
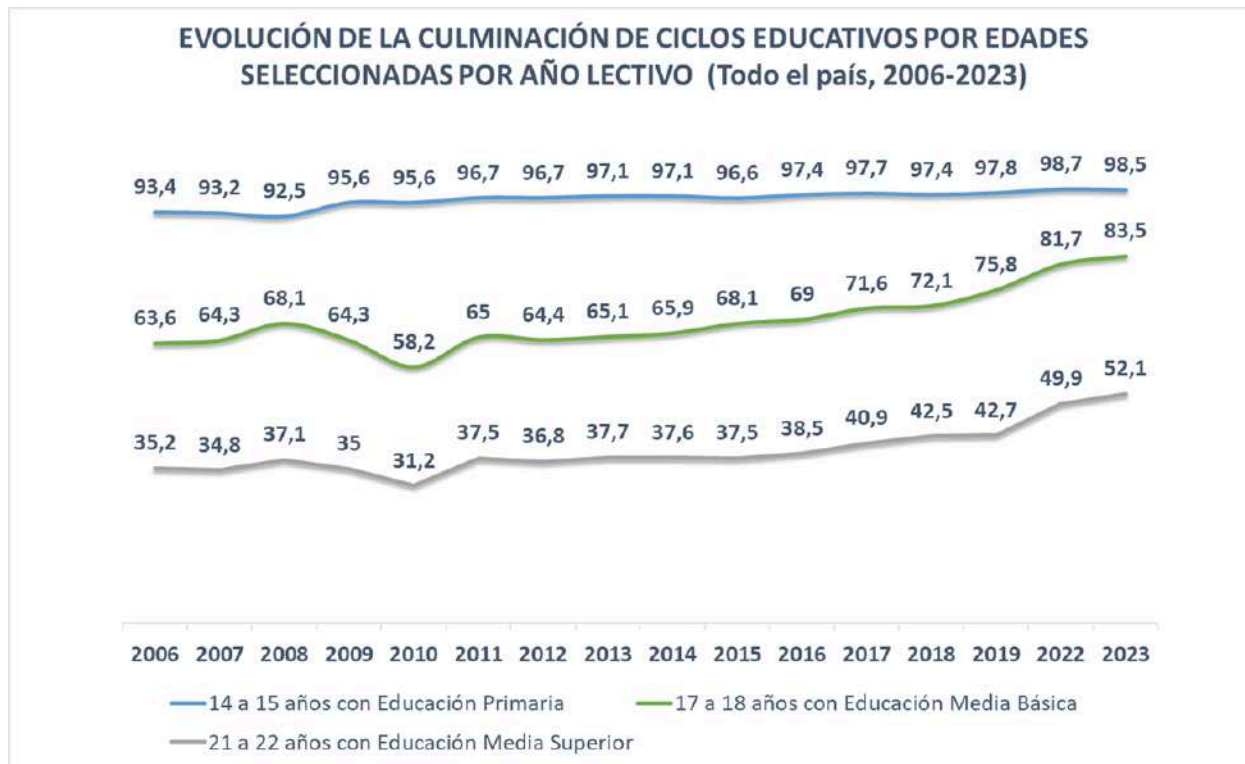


EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ASISTENCIA PARA LA POBLACIÓN DE 18 A 24
AÑOS SEGÚN AÑO LECTIVO
(Todo el país, 2006-2023)



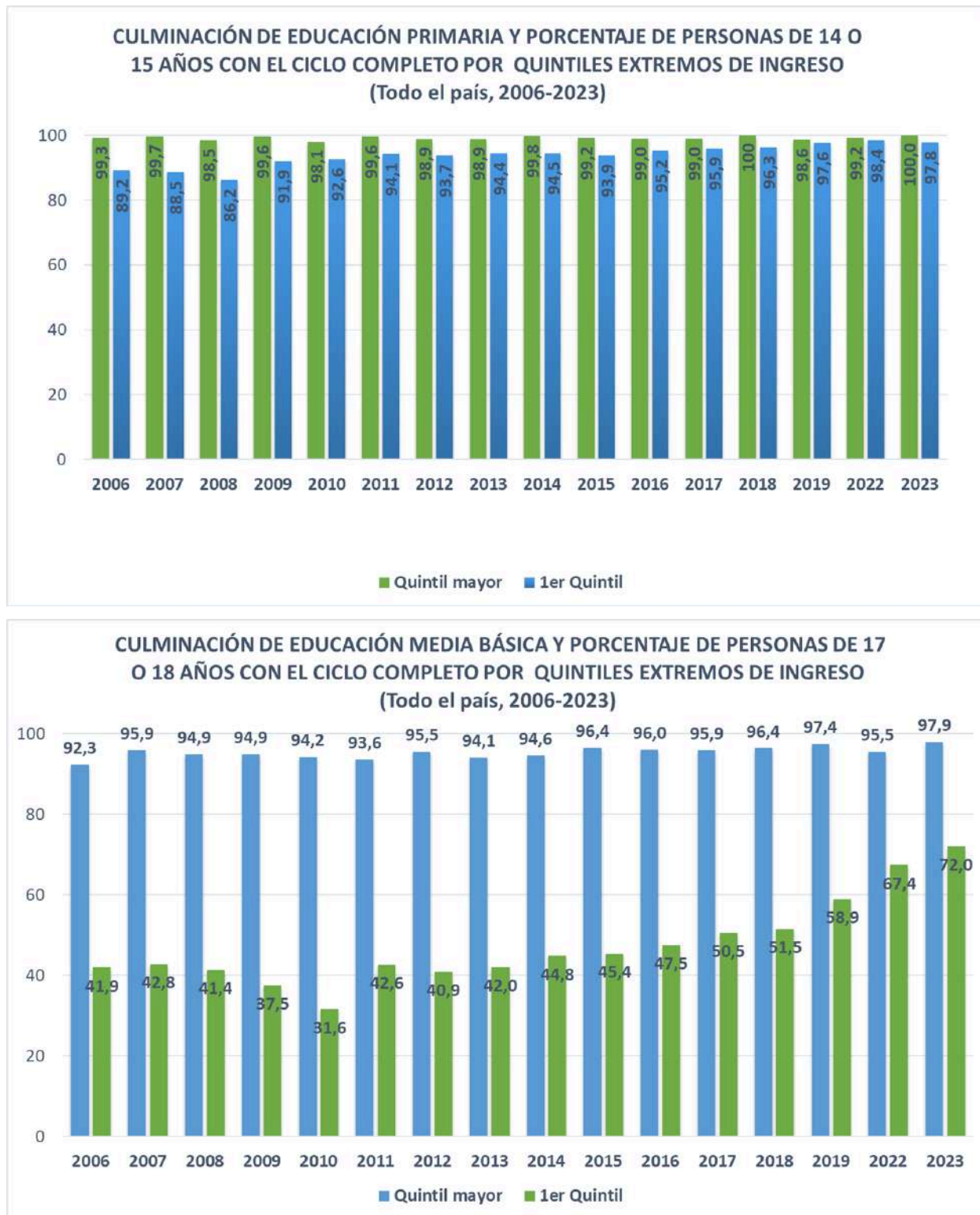


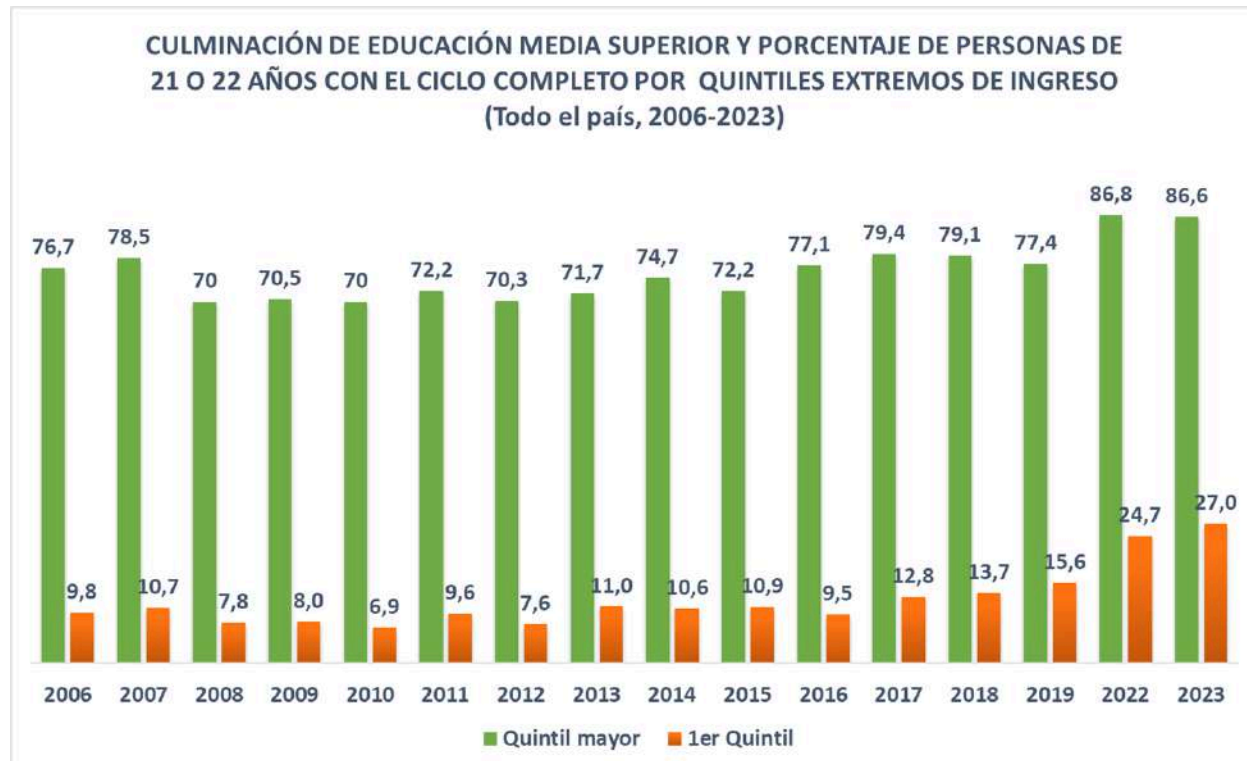
Efectos





Por nivel socioeconómico





Aunque las tasas de inasistencia se disparan ya en la primaria, el análisis de la Encuesta Continua de Hogares 2023 muestra que el costo social del ausentismo se materializa sobre todo en la transición y permanencia en secundaria. Entre la población de 15 a 19 años, siete de cada diez jóvenes siguen vinculados a un centro educativo sin participar aún en el mercado laboral; sin embargo, en el tramo de 20 a 24 años la situación cambia drásticamente: solo una de cada cinco personas continúa estudiando sin trabajar, mientras que la mitad ha abandonado el sistema y se inserta tempranamente en empleos de baja calificación. El patrón se acentúa cuando la secundaria queda inconclusa: el 37 % de quienes no completan el ciclo medio superior asiste hasta los 19 años, pero a los 24 apenas el 2 % mantiene esa trayectoria educativa, y la mayoría ya se encuentra fuera de la educación y dentro del mercado laboral informal o en situación de búsqueda. Estos datos sugieren que la escuela inicial concentra más inasistencias, pero es en la secundaria, y especialmente al finalizar la básica y durante el ciclo medio superior, donde el ausentismo se traduce en rezago estructural y riesgo efectivo de abandono, reproducción de desigualdades y desvinculación precoz del aprendizaje a lo largo de la vida.



JÓVENES DE 15 A 24 AÑOS DE EDAD POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y ACTIVIDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO (Todo el país - año 2023)

NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO		ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y ACTIVIDAD								
	TOTAL (15 a 24 años)	15 a 19 años				TOTAL (15 a 24 años)	20 a 24 años			
		Asiste y trabaja o busca trabajo	Asiste y no trabaja ni busca trabajo	No Asiste y trabaja o busca trabajo	No asiste, no trabaja y no busca trabajo		Asiste y trabaja o busca trabajo	Asiste y no trabaja ni busca trabajo	No Asiste y trabaja o busca trabajo	No asiste, no trabaja y no busca trabajo
TOTAL	100	10	69	13	8	100	23	18	50	9
Sin instrucción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Primaria incompleta	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
Primaria completa	5	0	2	1	1	7	0	0	5	1
Media básica incompleta	17	1	11	3	2	10	0	0	8	2
Media básica completa	15	1	9	3	1	14	1	0	11	2
Media superior incompleta	47	5	37	3	1	18	3	2	11	1
Media superior completa	3	0	0	2	1	12	1	0	9	1
Terciaria Incompleta	11	2	8	0	0	31	15	13	3	0
Terciaria Completa	1	0	1	0	0	7	2	2	3	0

Fuente:

<https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/datos-y-estadisticas/estadisticas/logro-nivel-educativo-alcanzado-poblacion-2023>

La medición del ausentismo escolar requiere avanzar desde registros administrativos fragmentados hacia un sistema de indicadores integrados, validados y comparables. El Congreso busca sentar las bases para una agenda nacional en esta dirección, alineada con estándares internacionales y sensible al contexto uruguayo. Una propuesta inicial de matriz ha sido elaborada por Ceibal como insumo técnico para la discusión. Su validación requerirá

coordinación interinstitucional, pruebas piloto y consensos sobre definiciones operativas. Este esfuerzo puede posicionar a Uruguay como referente en la construcción de sistemas de monitoreo educativo orientados a la equidad.

Conclusión

La asistencia escolar condiciona el derecho a la educación y a la equidad de oportunidades. La persistencia del ausentismo escolar en Uruguay plantea un desafío que exige más que respuestas administrativas: requiere comprenderlo como síntoma de procesos sociales, institucionales y subjetivos que afectan la continuidad educativa. El lanzamiento de la nueva convocatoria del Fondo Sectorial de Educación: Inclusión Digital representa una gran oportunidad para transformar el diagnóstico en acción sostenida. Al articular investigación aplicada, innovación tecnológica y política educativa, el fondo puede catalizar una comunidad de práctica capaz de generar soluciones basadas en evidencia, sensibles a la diversidad de trayectorias y contextos. Su foco en el ausentismo escolar como prioridad estratégica permite avanzar en dos planos simultáneos: atender una urgencia sistémica y, al mismo tiempo, construir capacidades colectivas para una política educativa más inclusiva, evaluable y adaptativa. Convertir la asistencia en objeto de medición, intervención y aprendizaje colectivo puede mejorar trayectorias y reducir desigualdades en Uruguay.

Referencias

ANEP (2025) [Propuesta para la - Mejora de la Asistencia Regular](#)

Australia (2023) [National Report on Schooling in Australia 2023](#)

Cardozo, Santiago (2025)  [328_Ausentismo_escolar_educacion_media_basica_Uruguay.pdf](#)

Ceibal, Laboratorio de Perspectivas Comportamentales (2025) [Estrategias para reducir el ausentismo escolar en Uruguay - Ceibal](#)

Gallagher-Mackay, K., Yau, M., Corso, C. Debassige, N., & Snow, N. (2023). Chiefs of Ontario [Systemic Gaps in Education Project Report #1: Student Outcomes in Provincially Funded Schools](#)

MEC (2023) [Logro y nivel educativo alcanzado por la población 2023 | MEC](#)

OECD (2024), "Evaluating post-pandemic education policies and combatting student absenteeism beyond COVID-19", OECD Education Policy Perspectives, No. 101, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/a38f74b2-en>.

Reino Unido (2024) [Pupil absence in schools in England: 2022 to 2023 - GOV.UK](#)

Shirley and Hargreaves (2024) Engagement with Learning -Being Fully Present rather than Chronically Absent
https://blogs.glowscotland.org.uk/dg/public/dandgattendancetoolkit/uploads/sites/8842/2025/01/08101428/engagement_with_learning_sh.pdf

Smith, J. David, Nilufar Mokhtarian, Jessica Whitley, Maria Rogers, Natasha McBrearty (2022) Roll call: A scoping review for knowledge synthesis of literatures pertaining to school attendance problems, disponible en
https://www.csap-pcfs.ca/_files/ugd/7622e5_ce73da5d6e134490a2672a6243e3f9ae.pdf

UNESCO (2024) [The effects of the pandemic on education in Latin America and the Caribbean will last for many years; there is an urgent need to accelerate learning, UNESCO points out](#)

UNESCO (2024) "No dejar a ningún niño o niña atrás: informe mundial sobre la desvinculación de la educación de los niños" <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384050>